

**Комитет по образованию Администрации городского округа Серпухов  
Московской области**

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Учебно-методический центр»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА с ОВЗ**

**Разработчик(и) программы:**

**Орлова Т.Э., Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Учебно-методический  
центр», нет**

Серпухов, 2022

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области инклюзивного образования

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Современные представления о лицах с ОВЗ Клинико-психолого- педагогическую характеристику дефектов Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом и в России Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ	Проектировать образовательную деятельность с учетом детей с ОВЗ Организовывать РППС группы с учетом особых образовательных потребностей детей Использовать специализированные программные продукты в образовательной деятельности с учетом детей с ОВЗ

**1.3. Категория слушателей:**

воспитатели (включая старшего) образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

**1.4. Форма обучения** - Очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов(модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2.	Нормативно- правовая база реализации инклюзивного образования	5	3	2	0	
3.	Теоретические и методические основы инклюзивного образования	14	6	5	3	кейс
4.	Организация педагогического процесса в ДОО с учетом принципов инклюзии	15	7	5	3	кейс
5.	Выходной контроль	1	0	0	1	тест
6.	Итоговая аттестация					
	Итого	36	16	12	8	

## **2.2. Рабочая программа**

### **1. Входной контроль** (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Тест

### **2. Нормативно- правовая база реализации инклюзивного образования** (лекция - 3 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция-Государственная политика в области образования детей с ОВЗ. Принципы инклюзивного образования. Приоритеты построения модели инклюзивного образования.

Нормативно - правовые акты инклюзивного образования в РФ.

Практическая работа-Изучение современных законодательных и нормативных документов по реализации государственной политики РФ в области инклюзивного образования. Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

### **3. Теоретические и методические основы инклюзивного образования** (лекция - 6 ч. практическое занятие - 5 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Самостоятельная работа-Кейс

#### **3.1. Современные представления о лицах с ОВЗ** (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция-Понятие «норма» как междисциплинарная проблема. Основные классификации нарушений развития. Факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма-аномалия». Причины отклонений в развитии ребенка. Систематизация форм инвалидности и современные подходы к оказанию помощи лицам с ОВЗ. Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников. Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности.

Практическая работа-Решение кроссворда на знание теоретических и методических основ инклюзивного образования

#### **3.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов** (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция-Особенности детей с нарушениями речи. Особенности детей с нарушениями слуха.

Особенности детей с нарушениями зрения. Особенности лиц с нарушением интеллекта.

Особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности детей с

нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Практическая работа-Изучение условий организации безбарьерной среды в образовательном учреждении. Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

#### **3.3. Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом и в Российской Федерации** (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция-Евро-американский вариант инклюзивного образования. Инклюзивное образование в государствах Латинской Америки и Африки. Международная политика в области инклюзивного образования. Особенности развития инклюзивного образования в России. Развитие теории инклюзивного образования

Самостоятельная работа-Проанализируйте «путь» России к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели инклюзивной практики.

### **4. Организация педагогического процесса в ДОО с учетом принципов инклюзии** (лекция - 7 ч. практическое занятие - 5 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Самостоятельная работа-Кейс

#### **4.1. Содержание образовательной деятельности в процессе инклюзии** (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция-Образовательная деятельность в ДОО. Примерное планирование педагогической работы в инклюзивной группе и кружках. Особенности организации педагогического процесса при работе с детьми с ОВЗ. Особенности социализации детей с ОВЗ в процессе образовательной деятельности. Формы сотрудничества с семьей.

Практическая работа-Решение проблемной ситуации на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в детском коллективе, письменный ответ на вопрос (3 ч.) Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

#### **4.2. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ** (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция-Понятие развивающей предметно-пространственной среды. Назначение и цели организации РППС ДОО. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО для детей с ОВЗ.

Практическая работа-Сравнить РППС инклюзивной и общеразвивающей группы в ДОО, выявить сходства и различия

#### **4.3. Создание специальных условий для реализации инклюзивного образования (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)**

Лекция-Специальные условия для детей с ОВЗ. Предметное содержание. Организация пространства.

Самостоятельная работа-Проанализируйте основной материал в учебной литературе, определите основные группы условий инклюзивного образования и заполните таблицы «Психолого-педагогические условия инклюзивного образования» и «Организационные условия педагогического процесса инклюзивного образования»

#### **4.4. Специализированные программные продукты. Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ** (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция-Дидактические принципы применения информационно- образовательных технологий. Внедрение информационно - образовательных технологий. Специализированные программные продукты. Общие требования для всех групп программного обеспечения. Соблюдение техники безопасности и использование здоровьесберегающих технологий. Создание специальных условий для реализации программ инклюзивного образования.

Практическая работа-Составление перечня специализированных продуктов и приспособлений для организации инклюзивной практики в ДОО по различным категориям обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушением зрения, с нарушением слуха и с нарушением ОДА (1 ч.).

Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

#### **5. Выходной контроль** (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Тест

#### **6. Итоговая аттестация**

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование **Описание, требования к выполнению:** дается 30 вопросов.

#### **Критерии оценивания:**

оценивание по количеству правильных ответов

#### **Примеры заданий:**

**Вопрос 1.** Интеграция, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя- дефектолога специальной группы (класса)

Выберите один ответ:

- a. полная
- b. частичная
- c. **комбинированная**
- d. временная

**Вопрос 2.** Данная группа отклонений связана с достижениями стандартов, определяющих уровень образования

Выберите один ответ:

- a. группа психических отклонений
- b. группа физических отклонений
- c. группа социальных отклонений
- d. **группа педагогических отклонений**

**Количество попыток:** 2

### **Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** надо ответить на 30 вопросов

**Критерии оценивания:**

тест считается пройденным при результате 60% и выше

**Примеры заданий:**

Вопрос 1. Занятие с одной подгруппой детей дошкольного возраста, включающее деятельность детей за компьютером, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз и др. может длиться:

Выберите один ответ:

- a. 10 - 15 минут
- b. **от 20 до 25 минут**
- c. не более 7-10 минут

Вопрос 2. Определение содержания компонентов РППС для детей с ОВЗ базируется на: Выберите один ответ:

- a. **деятельностном подходе;**
- b. личностно-ориентированном подходе;
- c. комплексно-тематическом подходе.

**Количество попыток:** 2

### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** «Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом и в Российской Федерации»

**Форма:** Кейс

**Описание, требования к выполнению:**

2 задания. - проанализируйте становление практики инклюзии в зарубежных странах, выделите общие тенденции, типичные для всех зарубежных стран; - проанализируйте «путь» России к практике инклюзии и особенности развития отечественной модели инклюзивной практики.

**Критерии оценивания:**

предлагается оценить работу по 3-балльной шкале в соответствии с критериями. Оценка: 3 балла - информация собрана и проанализирована, сделаны аргументированные выводы; 2 балла - информация собрана и проанализирована, но имеются ошибки в анализе, выводы в целом верные; 1 балл - информация недостаточно собрана и проанализирована, выводы неверные или отсутствуют; 0 баллов - ответ отсутствует.

**Примеры заданий:**

1. Проанализируйте становление практики инклюзии зарубежом, выделите общие тенденции, типичные для всех зарубежных стран;
2. Проанализируйте «путь» России к практике инклюзии и особенности развития отечественной модели инклюзивной практики

**Количество попыток:** 1

## Промежуточный контроль

**Раздел программы:** Организация педагогического процесса в ДОО с учетом принципов инклюзии

**Форма:** кейс

**Описание, требования к выполнению:**

2 задания

Проанализируйте основной материал в учебной литературе, определите основные группы условий инклюзивного образования и заполните таблицы «Психолого-педагогические условия инклюзивного образования» и «Организационные условия педагогического процесса инклюзивного образования»

**Критерии оценивания:**

предлагается оценить работу по 3-балльной шкале в соответствии с критериями. Оценка: 3 балла - информация собрана и проанализирована, сделаны аргументированные выводы; 2 балла - информация собрана и проанализирована, но имеются ошибки в анализе, выводы в целом верные; 1 балл - информация недостаточно собрана и проанализирована, выводы неверные или отсутствуют; 0 баллов - ответ отсутствует.

**Примеры заданий:**

1. Проанализируйте основной материал в учебной литературе, определите психолого-педагогические условия инклюзивного образования и заполните таблицу

Психолого-педагогические условия инклюзивного образования	Содержательная характеристика

2. Проанализируйте основной материал в учебной литературе, определите организационные условия педагогического процесса инклюзивного образования и заполните таблицу

Организационные условия педагогического процесса инклюзивного образования	Содержательная характеристика

## Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

- [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(ред. от 07.10.2022\)](#)
- [Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»](#)
- [Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»](#)
- [Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;](#)
- [Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»](#)
- [Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»](#)
- [Письмо Министерства просвещения РФ от 24.11.2021 ДГ-2121/07 о направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью](#)
- [Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения РФ от 23.11.2020 № 07-7169](#)
- [Письмо Минпросвещения РФ от 24.11.2020 №ДГ-2210/07 "О направлении разъяснений по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей»](#)
- [Письмо Минпросвещения России от 14.09.2020 № ДГ-1484/07 «О направлении разъяснений»](#)  
[Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» \(вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»\)](#)
- [Письмо Министерства просвещения РФ от 16.05.2019 г. № ТС-1192/03 «О направлении информации»](#)
- [Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»](#)
- [Письмо Минпросвещения России от 07.02.2020 №ВБ-234/07 «О направлении информации» \(Вместе с «Методическими рекомендациями для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом \(помощником\) и \(или\) тьютором»\)](#)
- [Письмо Минпросвещения РФ от 10.08.2020 №ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи»](#)
- [Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)

#### Литература

1. Васильева В.С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст]: учебно-методическое пособие / В.С.Васильева, Е.А.Буркова. -Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. -233с.

2. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха / Л.А. Головчиц. - М.: Владос, 2018. - 331 с.
3. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройством аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. - СПб. Сеанс, 2018. - 202 с.
4. Криницына Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов/Г.М. Криницына. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2022 - 147 с.
5. Плаксина Л. И. Инклюзивное обучение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. - Москва : ИНФРА- М, 2021. - 192 с.
6. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта: сб. учеб.-метод. работ /под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 89 с.

#### **Электронные обучающие материалы**

- [Инклюзивная практика в дошкольном образовании](#)
- [Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации](#)
- [Методические рекомендации по организации инклюзивного процесса в детском саду](#)
- [Сборник лучших практик по инклюзивному образованию](#)
- [Сборник рекомендаций по организации инклюзивного образования в ДОУ](#)

#### **Интернет-ресурсы**

- Инклюзивное образование в России [http://ria.ru/disabled\\_know/20130830/959635715.html](http://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html)
- Инклюзивное образование - особый маршрут <http://www.mk.ru/moscow/article/2013/07/23/888227-inklyuzivnoe-obrazovanie-osobyiy-marshrut.html>
- Инклюзивное образование: давайте учиться вместе! <http://psypress.ru/articles/25555.shtml>
- Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.edu-open.ru>
- Сайт РООИ «Перспектива» <http://perspektiva-inva.ru>
- Портал «Знаем-Можем» <http://www.znaem-mozhem.ru/>
- Сайт Института проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>
- Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Обучение проводится на сайте МОУ ДПО УМЦ г.о. Серпухов <http://serpumc.msk.ru/moodle/>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512606

Владелец Венкова Галина Вячеславовна

Действителен с 08.06.2023 по 07.06.2024