



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ДПО УМЦ

Н.В. Дорофеева

«7» октября 2022г.

**Положение
о проведении муниципального конкурса
парциальных программ по дошкольному образованию**

1. Общие положения

- 1.1. Муниципальный конкурс парциальных программ по дошкольному образованию (далее Конкурс) проводится в соответствии с планом работы МОУ ДПО УМЦ.
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели и задачи, порядок организации и проведения Конкурса.
- 1.3. Конкурс направлен на выявление новых педагогических методик в образовании, авторских программ, учебных материалов в области дошкольного образования.

2. Цели и задачи Конкурса

- 2.1. Цели Конкурса: выявление талантливых педагогов и распространение передового педагогического опыта в системе образования.
- 2.2. Задачи Конкурса:
 - способствовать поиску педагогических идей по обновлению программно-методического содержания образования;
 - содействовать развитию педагогического творчества, внедрению в образовательный процесс передовых педагогических идей;
 - создавать условия для повышения профессионального мастерства педагога и престижа педагогического труда.

3. Участники Конкурса.

- 3.1. В Конкурсе принимают участие педагогические работники образовательных организаций лично и авторские коллективы (не более 3 чел.)

4. Организация и порядок проведения Конкурса.

4.1. Организаторами Конкурса являются: МОУ ДПО УМЦ и Городской Методический Совет.

4.2. Заявки на участие принимаются по ссылке <https://forms.gle/TrzsbuGwJnw5W4dh9> с 08.02.2023г. по 15.02.2023г. включительно.

4.3. Экспертиза конкурсных программ проводится с 15.02.23г. по 22.02.2023г.

4.4. Конкурсная работа, должна содержать 1 файл (программа в формате word), в названии файла необходимо указать Фамилию и номинацию.

Пример.

- МДОУ 4_Иванова_парциальная программа_название.doc
- СОШ 5_Петрова_парциальная программа_название.doc

5. Номинации Конкурса

5.1. Номинация № 1: «Лучшая методическая разработка парциальной программы дошкольного образования для детей младшего и среднего дошкольного возраста»

5.2. Номинация № 2: «Лучшая методическая разработка парциальной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста»

5.3. Жюри вправе назначать дополнительные номинации конкурса.

6. Критерии оценки.

6.1. Оценивание происходит по следующим параметрам (см. приложение 1):

- Технические требования (0-30 баллов)
- Общие требования (0-6 баллов)
- Соблюдение структуры программы (0-22 балла)
- Содержание программы (0-28 баллов)

6.2. Количество баллов по каждому пункту составляет:

- 0 – не соответствует;
- 1 – соответствует частично;
- 2 – соответствует полностью

7. Подведение итогов Конкурса.

7.1. По результатам Конкурса в каждой номинации определяются дипломанты I, II и III степеней.

Оргкомитет конкурса:

Орлова Т.Э., методист МОУ ДПО УМЦ, тел. 8-926-360-15-16

Анохина Е.А., методист МОУ ДПО УМЦ, тел. 8-925-911-16-25

Критерии оценки парциальной программы дошкольного образования

Количество баллов по каждому пункту:

0 – не соответствует;

1 – соответствует частично;

2 – соответствует полностью.

Критерии

1. Технические требования (15 п. – максимально 30 б.)

- Оформление:
 - шрифт Times New Roman
 - кегль 14
 - интервал – 1,15
 - поля – стандартные
 - нумерация – справа, внизу
 - каждая глава - с новой страницы
 - автоматическое оглавление
 - соответствие оформление списков использованной и рекомендуемой литературы, оформленные в соответствии с правилами составления библиографического списка
 - оптимальность объема (страниц) программы
- титульный лист:
 - обозначены: наименование образовательной организации; когда и кем согласована и утверждена парциальная программа (подписи, печать организации);
 - название программы;
 - возраст детей, на которых рассчитана;
 - срок реализации программы;
 - Ф.И.О., должность автора (авторов);
 - название города, населенного пункта, в котором реализуется программа; год разработки программы

2. Общие требования (3 п. – максимально 6 б.)

- Целостность (цели, задачи, способы их достижения и результаты согласованы, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, указанные в программе)
- Качество подачи материала

- отмечаются логика, последовательность, аргументированность, системность научно-методическая обоснованность.
- стиль изложения понятен, присутствует открытость и ясность изложения материала

3. Соблюдение структуры программы (11 п. – максимально 22 б.)

- Целевой раздел
 - актуальность, новизна
 - цель, задачи,
 - ожидаемые результаты, особенности проведения оценивания,
 - краткая характеристика воспитанников, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики,
- Содержательный раздел
 - краткое содержание изучаемого курса, особенности содержания образовательного процесса
 - формы и методы обучения,
 - взаимодействие с родителями
- Организационный раздел
 - режим занятий, периодичность и продолжительность занятий
 - объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы),
 - особенности организации образовательного процесса по программе
 - материально-техническое, кадровое и методическое обеспечение программы

4. Содержание программы (14 п. – максимально 28 б.)

- Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности
- Обоснованность новизны, отличительных особенностей программы от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, сочетание методов и средств обучения)
- Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения (цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый достижимый конечный результат (личностные, метапредметные, предметные), цель конкретизирована через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами

(планируемые результаты сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе)

- Наличие описания и оправданность форм организации и содержания методов оценки уровня освоения программного материала по каждому году обучения (наличие оценочных материалов — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение планируемых результатов)
- Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)
- Описание форм взаимодействия с родителями соответствует целям и задачам, содержанию программы
- Содержание календарного тематического плана программы:
 - определено количество учебных часов, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей,
 - включает содержание тем и последовательность их реализации (выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен)
 - составлен для каждой возрастной группы (указанной в описании программы)
 - раскрываются особенности организации образовательного процесса, соответствующие современным требованиям и обеспечивающие достижение планируемых результатов (формы организации занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы).
- Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы)
- Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов
- Методические материалы к программно-методическому комплексу.

- Наличие кадровых условий реализации программы (Ф.И.О. педагога, квалификация, должность, стаж работы)