

**Формирование
предпосылок
функциональной
грамотности
у дошкольников**

МОУ ДПО УМЦ

7.12.2023

Указ Президента РФ № 204 от 07.05.2018 г.
«О национальных целях и стратегических задачах развития
Российской Федерации на период до 2024 года»



2024 год – подведение итогов
Приоритетная задача образования -
воспитание гармонично развитой и социально
ответственной личности

Признаки функциональной грамотности человека

1 самостоятельность личности

2 способность к познанию

3 способность к саморазвитию

4 социокультурная компетентность

Появление термина

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
1957 ГОД С ПОДАЧИ
ЮНЕСКО

Функциональная грамотность

значение в настоящее время -
способность использовать знания
для решения любых жизненных
задач

Функциональная грамотность



взаимосвязь образованности, профессиональной компетентности, культуры человека (Б.С. Гершунский)



интегративное образование, состав и содержание которого зависит от развивающихся потребностей человека и общества в целом (В.А. Ермоленко)



мера оценки качества жизни общества (С.А. Крупник, В.В. Мацкевич)

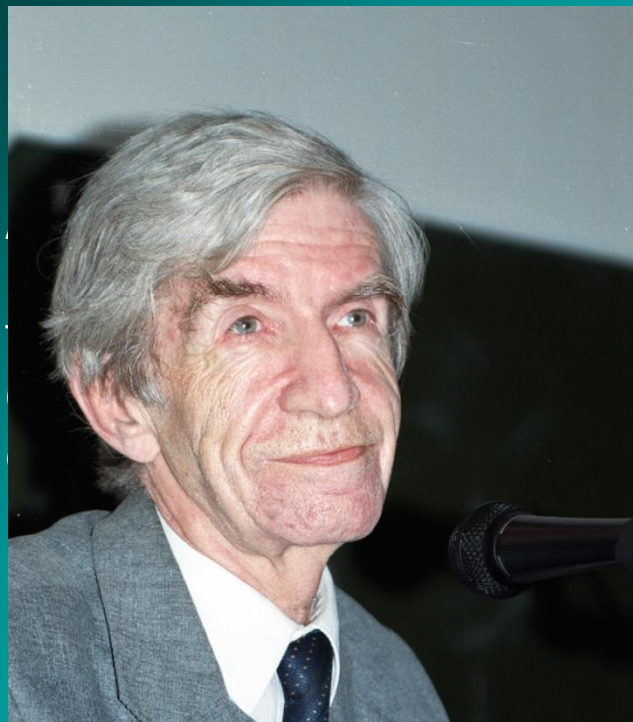


владение инструментарием универсальных видов деятельности человека независимо от области их применения (А.В. Хуторский)



уровень повседневной жизни и деятельности, поведение в стандартных или несколько видоизменённых ситуациях, круг которых может быть сведен к некоторому инварианту (Л.М. Перминова);

Российская педагогика



Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

А. А. Леонтьев

Как трактуют термин «функциональная грамотность» применительно к дошкольному возрасту



способ социальной ориентации личности, способной применять полученные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, в социальных отношениях (И.Г. Галянт)



базовое образование личности, характеризующееся готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром (Н.Ф. Виноградова)



ценностное отношение дошкольника, включающего такие качества, как: критическое мышление; творческие способности; групповая работа; способность к общению (М.В. Савченко).

Функциональная грамотность связана с ГОТОВНОСТЬЮ:



В ходе освоения образовательных программ дошкольного образования дети должны достичь того уровня развития, чтобы в дальнейшем успешно осваивать образовательные программы начального общего образования

На уровне дошкольного образования функциональная грамотность - это

функциональная готовность воспитанника к школе

сформированность предпосылок универсальных учебных действий

умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности

с 5 –
6 лет

Виды функциональной грамотности детей дошкольного возраста

Математическая грамотность и как ее подпункт: финансовая грамотность

- способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт;
- понимание основ финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и качества жизни.

Естественнонаучная и экологическая грамотность

- способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах.

Социально-коммуникативная грамотность:

- это совокупность умений, обеспечивающих детям возможность самореализации во взаимодействии с окружающими.

Читательская грамотность и речевая активность:

- способность человека понимать смысл текстов, размышлять о них;
- умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас;
- заниматься чтением, чтоб достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность



способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений



это овладение понятиями: величина, счет и количество, пространственно-временными представлениями в рамках Программы

Финансовая грамотность



совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и качества жизни.

Этапы формирования основ математической грамотности

Этапы	Деятельность
Организационно-подготовительный	Организация соответствующей РППС
Мотивационно-диагностический	Определение задач, направление поиска, оценивание результата
Деятельностный	Поиск правильного решения поставленной задачи
Рефлексивный	Организация совместной игровой деятельности с детьми, умение использовать наглядные схемы, чертежи, планы.

Формы работы по формированию основ математической грамотности



Естественнонаучная и экологическая грамотность

Планируемые результаты реализации ФОО ДО:

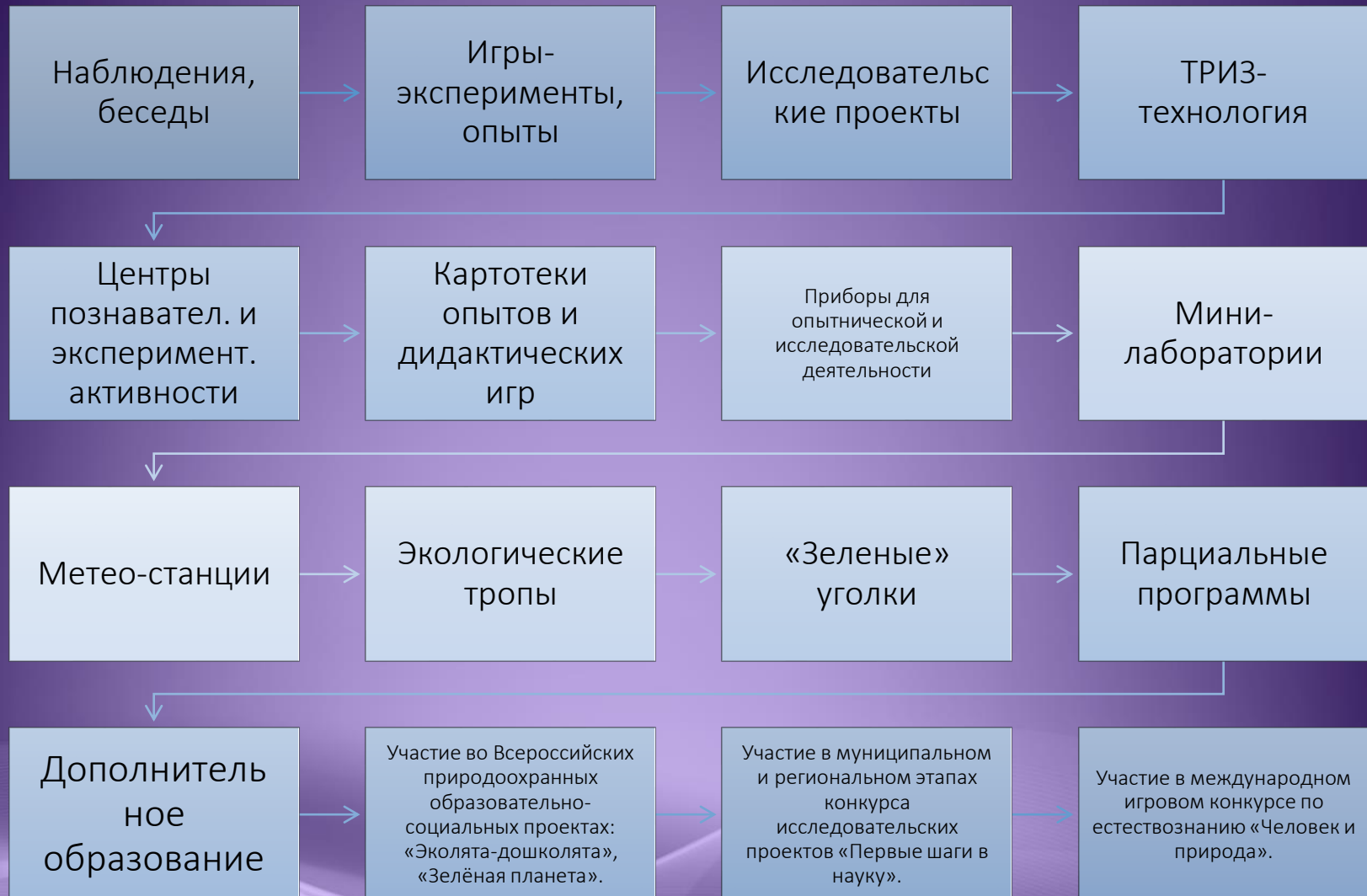
Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает установкой положительного отношения к миру. Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Этапы формирования основ естественнонаучной и экологической грамотности

Этапы	Деятельность
Организационно-подготовительный	Организация соответствующей РППС
Мотивационно-диагностический	Наблюдение, постановка вопроса: «Что я уже знаю? Что еще я хотел бы узнать?». Определение проблемы.
Деятельностный	Познавательные-исследовательские действия. Экспериментирование с материалами и веществами.
Рефлексивный	Организация совместной игровой деятельности с детьми, умение четко и ясно аргументировать, выражая свою точку зрения, анализировать, делать выводы.

Формы работы по формированию основ экологической грамотности



Социально-коммуникативная грамотность

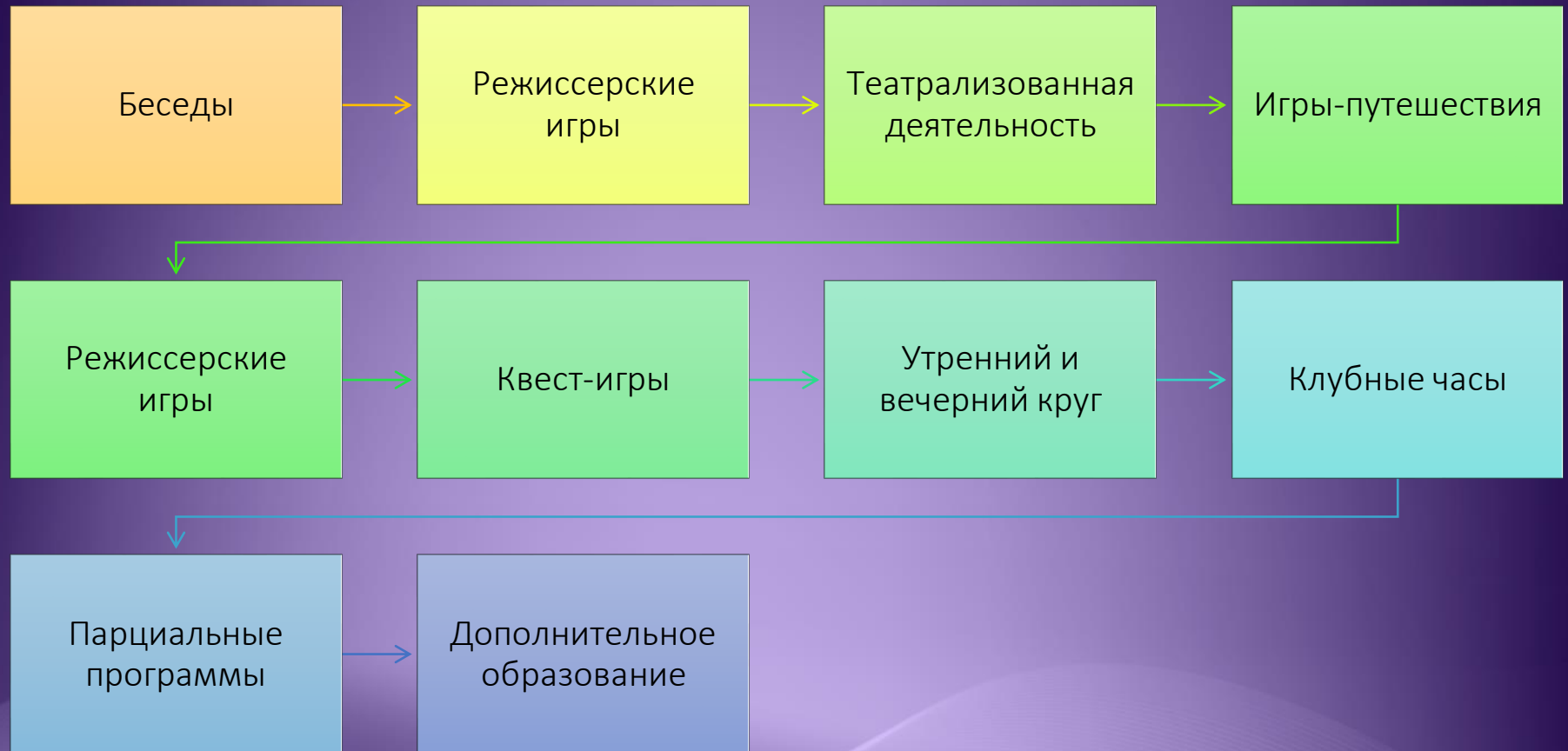
Планируемые результаты реализации ФООП ДО:

Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок способен:

- *понимать и учитывать интересы и чувства других;*
- *понимать свои переживания и причины их возникновения;*
- *регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях;*
- *обосновать свои ценностные ориентации*

Формы работы по формированию основ социально-коммуникативной грамотности



Читательская грамотность

Планируемые результаты реализации ФОП ДО:

- Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулу речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.
- Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

Этапы формирования основ читательской грамотности

Этапы	Деятельность
Организационно-подготовительный	Организация соответствующей РППС
Мотивационно-диагностический	Продуманный анализ содержания произведения
Деятельностный	Развитие у детей самостоятельности в словесно-творческих проявлениях
Рефлексивный	Организация совместной игровой деятельности с детьми по мотивам произведения художественной литературы.

Формы работы по формированию основ читательской грамотности



Ключевые компетенции

1

- Коммуникативность – навыки общения, умение выражать и отстаивать свою точку зрения.

2

- Креативность – способность к творчеству, нестандартно, неформально мыслить, любопытство, инновации.

3

- Критическое мышление – решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации.

4

- Координация (кооперация) – лидерство, работа в команде, сотрудничество.

Ключевые компетенции: КОММУНИКАТИВНОСТЬ

Коммуникативность

- Навыки общения, умение выражать и отстаивать свою точку зрения.



Планируемые результаты ФОП ДО:

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе – чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ключевые компетенции: креативность

Креативность

- способность к творчеству, нестандартно, неформально мыслить, любопытство, инновации, самовыражение. Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и / или нового знания, и / или эффективного выражения воображения.

Планируемые результаты ФОП ДО:

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Ключевые компетенции: критическое мышление

Критическое мышление

- решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации, способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты ФОП ДО:

- Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи.
- Применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.
- Принимать собственные решения и проявлять инициативу.

Ключевые компетенции: координация

Координация (кооперация)

- лидерство, работа в команде, способность к сотрудничеству, к совместному достижению цели.



Планируемые результаты ФОР ДО:

- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе – чувство веры в себя, старается разрешать конфликты конструктивными способами.

Факторы, способствующие формированию функциональной грамотности

Компетентно спроектированная современная развивающая предметно-пространственная среда

Грамотный подход к организации всех режимных моментов, соблюдение норм СанПин.

Применение современных форм и методов образовательной деятельности, методик проблемного обучения и педагогических технологий.

Наличие дружелюбной среды в дошкольной организации, основанной на принципах партнерства

Активная роль родителей в процессе воспитания детей

Эффективные педагогические практики для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников



Создание образовательных ситуаций - проблемные ситуации



Оценочная самостоятельность дошкольников



Поисковая активность

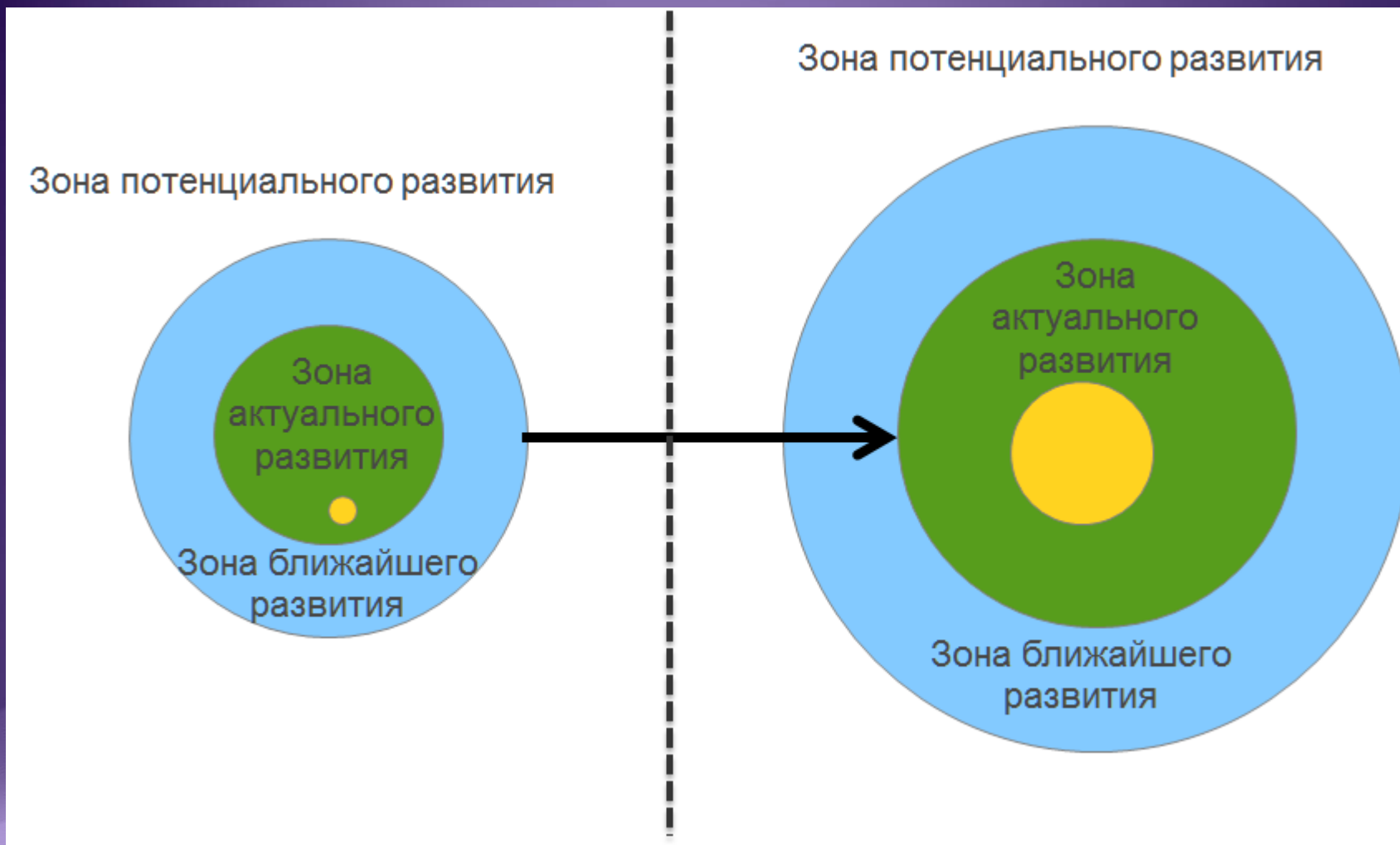


Приобретение опыта успешной деятельности и разрешения проблем,



Обучение в общении, или совместное сотрудничество (работа в парах или малых группах).

Формирование функциональной грамотности дошкольников



Инновационный федеральный проект
«Разработка и реализация вариативных моделей,
обеспечивающих возможности формирования предпосылок
читательской, математической и естественно-научной
грамотности детей 3–7 лет».

Начало проекта –

- сентябрь 2022

Срок реализации –

- 3 года

Руководитель проекта –

- Лилия Львовна Тимофеева, доцент
кафедры психологии и педагогики
образования МПСУ, академик МАНЭБ

Цель данного проекта – совместными усилиями науки и практики разработать вариативные модели для формирования у детей 3–7 лет предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности.

ПЛАНИРУЕТСЯ:

- определить теоретические основы формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей 3–7 лет
- выявить оптимальные для этой работы компоненты образовательной деятельности: содержание, формы, методы и технологии.
- разработать два инструментария: для оценивания сформированности предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей, для оценивания кадровых, психолого-педагогических, материально-технических и информационно-методических условий.
- разработать систему методической и консультативной помощи детским садам и семьям воспитанников.

Эффект формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

Способность действовать в различных проблемных ситуациях

Ориентация на непрерывное получение знаний

Практическая самореализация

Готовность к успешному освоению новых компетенций в школе

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами. Моя задача – помочь им раскрыться и развить собственные идеи».

Иоанн Генрих Песталоцци

