**Практическое задание № 3**

**Прочтите цитаты и выберите из них те, которые в наибольшей степени отражают суть технологии системно-деятельностного подхода. Заполните таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Отражают суть технологии системно-деятельностного подхода | НЕ отражают суть технологии системно-деятельностного подхода |
| «Главная цель воспитателя должна заключаться в развитии самодеятельности, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни» (А. Дистервег) |  |  |
| «К чему делать из ученика простого пассивного повторителя чужих мыслей, не допуская его действовать, вопрошать или самому себя развивать» (Г. Спенсер) |  |  |
| «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» (А. Дистервег) |  |  |
| «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» (А. Дистервег) |  |  |
| «Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самодеятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него — детская забава. Зато такие приемы и никуда и не годятся...» (А. Дистервег) |  |  |
| «Дать труд человеку, труд свободный, наполняющий душу, и дать средства к выполнению этого труда вот полное определение цели педагогической деятельности» (КД. Ушинский) |  |  |
| «Надо учить не содержанию науки, а деятельности по его освоению» (В. Г. Белинский) |  |  |
| «Только в результате деятельности самого ребенка происходит овладение им знаниями, умениями и навыками» (А.Н. Леонтьев) |  |  |
| «Важно, чтобы преподаваемые ребенку знания имели смысл для него, чтобы навстречу этим знаниям было открыто его сердце» (А.Н. Леонтьев) |  |  |
| «Раньше, в том далеком прошлом, когда я был императивным учителем, я не жил со своими учениками одним творческим горением, да и сложности, с которыми они сталкивались, оставались мне неведомыми. Для них я был только контролер, а они для меня — правильно или неправильно решенными задачами» (Ш.А. Амонашвили) |  |  |
| «...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в кото рой надо действовать — вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...» (Г.А. Цукерман) |  |  |
| «Человек подлинно владеет лишь тем, что добывает собственным трудом» (С.Л. Рубинштейн) |  |  |
| «Ум надо с самого начала воспитывать так, чтобы противоречие служило для него не поводом для истерики, а стимулом к самостоятельному умственному труду» (Э.В. Ильенков) |  |  |
| «Доводы, до которых человек додумался сам, убеждают больше, чем те, которые пришли в голову другим» (Луи Паскаль) |  |  |
| «Урок должен быть построен так, чтобы дети поняли, какое это счастье — открывать мир» (Л.В. Занков) |  |  |
| «Только в диалоге развивается способность мыслить. В беседе, спрашивании создаются условия для взаимодействия понимающих сознаний» (М. М. Бахтин) |  |  |