Практическое задание № 2

Проанализируйте формулировки воспитательных, развиваю­щих, обучающих и речевых задач из опыта работы педагогов, оцените их с позиции соответствия требованиям данной группы задач и занесите в та­блицу (номер задачи).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Грамотно** **сформулированные** | **Некорректно сформулированные** |
| **Обучающие** |  |  |
| **Речевые** |  |  |
| **Развивающие** |  |  |
| **Воспитательные** |  |  |

***Обучающие задачи***

1. Знакомить с понятием «круговорот воды в природе».
2. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Формировать представления об искусственных причинах нарушения баланса в экосистеме.
4. Систематизировать представления дошкольников о празднике Пасха.
5. Продолжать знакомить с народными традициями, вызвать у детей желание узнать еще больше о Пасхе.
6. Формировать навыки украшения пасхальных яиц.
7. Совершенствовать умение правильно держать ножницы; продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой формы из квадрата.
8. Обогащать знания детей о простом карандаше, его различных видах, качествах и свойствах, историей его появления.
9. Продолжать формировать у детей умение делать объемные игрушки из бумаги.
10. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, закреплять понятия «много», «мало», «поровну», «чего больше»; закреплять знания об овощах и фруктах.
11. Формировать представления о макулатуре, о том, что из нее делают, в процессе познавательной деятельности.
12. Формировать представления о том, как делать бумагу из макулатуры при проведении экологического опыта.
13. Формировать умение конструировать из бумаги скворечник, используя выкройку.
14. Закрепить знания о характерных признаках зимы и о зимних развлечениях, забавах.
15. Учить создавать различные конструкции (лодки) по операционной карте и словесной инструкции (каменной пирамиды) воспитателя.

***Речевые задачи***

1. Развивать связную речь при ответе на вопросы, формировать свою точку зрения.
2. Активизировать и пополнять словарь по теме «Пасха» (кулич, пасха, крашенки).
3. Расширение словарного запаса по теме «Космос».
4. Развивать устную речь детей; активизировать в речи слова: чайный сервиз, чайная посуда, столовые приборы.
5. Развивать диалогическую речь.
6. Развивать умение отвечать на вопросы распространенными предложениями.
7. Расширять словарный запас, обогащая речь детей глаголами: строить, вырезать, раскрашивать, склеивать, заботиться.
8. Обучать детей умению использовать речевые средства для общения, во время обсуждения возникших ситуаций (речевое планирование).
9. Поощрять попытки по собственной инициативе рассказывать о представленном для обозрения предмете, проявляя осведомленность.
10. Развивать связную речь и формировать словарь по теме: холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, вьюга, метель, снегопад, лед, гололед.
11. Закреплять грамматические категории: навыки подбора существительного к прилагательному; согласование числительных с существительными.
12. Способствовать развитию связной речи.
13. Закреплять умение отвечать на вопросы, поддерживая беседу.
14. Обогащать речь глаголами, обозначающими действия, прилагательными, характеризующими свойства и качества воздуха, предметов.
15. Развивать связную речь, обогащать словарь детей словами: графит, грифель, наскальные рисунки.

***Развивающие задачи***

1. Совершенствовать умение классифицировать предметы посу­ды по способу употребления; умение решать задачи и примеры на сложение и вычитание; формировать умение работать в парах, под­группах.
2. Расширять знания о различных видах водоемов, воде, ее роли в жизни.
3. Развивать умение ориентироваться в условных цветовых обо­значениях на глобусе.
4. Развивать экологическое мышление в процессе опытной дея­тельности.
5. Развивать и поддерживать интерес к традициям своего на­рода.
6. Способствовать развитию личностных качеств дошкольников посредством ознакомления с ...
7. Развивать умения планировать свою деятельность.
8. Развивать умения согласовывать свои действия с другими детьми.
9. Развивать диалогическую речь.
10. Вызывать желание самостоятельно украсить группу к новогоднему празднику.
11. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу.
12. Формировать уверенность, самостоятельность.
13. Развивать познавательный интерес детей, умение анализировать, сравнивать, активизировать словарь.
14. Развивать детскую инициативу, творческие способности в процессе коллективной работы — изготовление плаката для проведения акции.
15. Развивать познавательный интерес к жизни перелетных птиц, эмоциональное отношение к творческому процессу.

***Воспитательные задачи***

1. Воспитывать бережное отношение к воде как основному при­родному ресурсу.
2. Закреплять желание правильно вести себя в природе.
3. Приобщать воспитанников к истокам русской культуры.
4. Воспитывать уважительное отношение к родному краю, своему народу и его традициям.
5. Воспитывать интерес к аппликации, стремление выполнять свою работу аккуратно.
6. Воспитывать стремление доставлять радость окружающим, из­готавливая игрушки своими руками.
7. Воспитывать аккуратность в работе.
8. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру, желание оказывать помощь, работать сообща, вызвать радост­ное эмоциональное настроение.
9. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружеские вза­имоотношения в процессе взаимодействия младших и старших до­школьников.
10. Воспитывать желание беречь лес в процессе проведения экологической акции добрых дел «Собери макулатуру — сохрани дерево».
11. Воспитывать чувство любви к окружающему миру.
12. Воспитывать дружелюбие, умение прислушиваться к мнению сверстника, желание сочувствовать, сопереживать.
13. Продолжать воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, рассказывая детям о самых красивых достопримечательно­стях родного края.
14. Воспитывать умение внимательно слушать задания воспита­теля, отвечать на вопросы четко и внятно.
*
* **ПАМЯТКА**
* ***Обучающие задачи*** направлены на вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс, организацию индивидуальной и групповой формы деятельности детей, выявление умений и способностей детей работать самостоятельно по теме образовательной деятельности, формирование представлений, умений, усвоение основных фактов, общих понятий, выводов и причинно-следственных связей, закрепление умений, совершенствование навыков деятельности.
* ***Речевые задачи*** — речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, артикуляционной моторики, просодических компонентов речи (голос, ритм, темп, интонация), речевого дыхания; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
* ***Развивающие задачи*** направлены на развитие высших психических функций (мышление, память, воображение, внимание), интеллекта, воли, эмоций, познавательных интересов, общей и мелкой моторики, интереса к предмету разговора, творческих способностей, компетентностей, поисковой активности, умения выделить главное, существенное (составление планов деятельности, формирование умения сравнивать, обобщать), инициативы, самостоятельности.
* ***Воспитательные задачи*** – это задачи, направленные на воспитание личности воспитанника, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в современном обществе.