

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа»

## **Консультация по теме:**

# **«Использование ТРИЗ - технологии по формированию нравственных ориентиров у дошкольников»**

**Подготовили:**

воспитатель высшей категории

Кулеба А.А.,

воспитатель высшей категории

Маршалова Н.П.

г.о. Серпухов  
2023

Нравственные ориентиры закладываются в основном в семье, но оставаться в стороне от этого процесса мы не можем, мы являемся основными помощниками. Формирование нравственных ориентиров в детском саду происходит на протяжении всего пребывания ребёнка в дошкольном учреждении, т. е. это и в режимных моментах, и в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми и в период взаимодействия с родителями. Как и для решения других воспитательных задач используются инновационные технологии. Это технология развивающего обучения, личностно-ориентированного взаимодействия, метод проекта, ТРИЗ - технология. Мы бы хотели обратить внимание на ТРИЗ - технологию. Она помогает более осознанно относиться к нравственным понятиям и представлениям о патриотизме. ТРИЗ - технология позволяет ребёнку актуализировать свой субъектный опыт и через него получить эмоционально-ценностный опыт - совокупность потребностей общественного характера, устойчиво направленных на социально значимые объекты и деятельность; способность к испытанию эмоций, к нравственным, нравственно-патриотическим, эстетическим, интеллектуальным, социальным переживаниям.

Сегодня доминирующими ориентирами в определении содержания нравственного воспитания должны стать такие общечеловеческие ценности, как добро, справедливость, гуманизм. В процессе развития личность проходит периоды особой открытости определенным общественным воздействиям и внутренней готовности к их принятию. Периодом такой открытости различным социально-нравственным, духовным и педагогическим воздействиям и готовности к их принятию является дошкольное детство. Игра для дошкольника – ведущий вид деятельности, вызывающий в его психике качественные изменения. Игра важна и для приобретения ребенком социальных навыков общения, взаимодействия со сверстниками, не говоря о том, что в процессе игровой деятельности происходит проникновение ребенка в мир взрослых людей. Мы считаем, что воспитатель, решая проблему по нравственному воспитанию, должен ставить перед собой такие задачи:

- помочь ребенку в формировании представлений о добре, любви, взаимопомощи и дружелюбии;
- организовать воспитательный процесс, в котором значимой становится личность ребенка;
- развивать в дошкольниках понимания явлений действительности с позиций нравственно – этических норм;
- развивать устную речь, творческое мышление, воображения дошкольников.

Решению этих задач способствуют игры по ТРИЗ — технологии.

Предлагаемые игры направлены на развитие в детях навыков анализа событий вокруг них, формирование личности дошкольника, его социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств: доброты, честности, трудолюбия, дружелюбия. Эти игры используются нами в процессе работы с детьми. **«Мозговой штурм»**, например, задайте детям вопрос «Как пронести воду в решете?» (ответ - в виде льда).

**«Метод графической аналогии»** (задача этого метода - формирование умения обозначать каким-либо символом реальный образ или несколько образов, выделив их признаки. Умение свертывать информацию, выделяя в образах самое главное).

**«Загадки»**. Например, «Я хочу загадать загадку о героях какой сказки? - Два брата были очень голодными, нашли головку сыра, не смогли поделить, так как каждый считал, что ему должно достаться больше. Так и остались голодными. («Два жадных медвежонка»). В: Какие действия совершали медвежата? Д: Не делились. В: Глядя на действия этих медвежат, что можно сказать об их качестве характера? Д: Они жадные. В:

А как можно сказать наоборот? Д: Щедрые. Дети обсудили и поступок героев и закрепили противоположные качества характера.

Прочитав литературное произведение, предлагаем **схему анализа произведения**, дети называют героя, отвечают на такие вопросы: «Что хотел герой?», «Что мешает?», «Что делал герой, чтобы решить проблему?», «Кто или что помогло решить проблему?», «Какой получился результат?», «Совет герою или жизненное правило».

Можно детям предложить и **алгоритм решения проблемы**:

1. Выбери объект – героя, с которым будешь работать.
2. Перечисли его действия в хронологическом порядке.
3. Выбери действие, которое привело к проблеме.
4. Формулируй проблему по схеме:  
Если сделать так-то, то +... но - ...,  
Если не делать так - то +... но - ...  
Как сделать так, чтобы + был с +, а минусы исчезли.
5. Ищи ресурсы самого объекта и вокруг него.
6. Выбери одно решение, самое близкое к ИКР (идеальный конечный результат).
7. Формулируй новую проблему, которая вытекает из решения и решай её, начиная с 1 шага.

**Методом эмпатии** формируются положительные черты характера детей: сострадание к живым объектам — животным, растениям; человеколюбие, доброта. Умение поставить себя на место другого человека, предмета; предупреждает об отрицательных поступках, делах.

Для воспитания понятия о добре, щедрости, любви к ближнему, самостоятельному принятию решения проводим **«Игры — задачи»**.

**«Мыслители - спасатели»**: предлагаем подумать и ответить на вопрос: «как спасти собаку, плывущую на льдине?».

**«Помощники - волшебники»**: предлагаем детям нарисовать необычную машину, на которой можно попасть в волшебную страну и рассказать о ней. Как она может помочь жителям волшебной страны?

**«Чудо - техника»**: дети представляют, что изобрели помощника для домашней работы. Каким он должен быть? Рассмотреть работы детей и выбрать необычные.

Предлагаемые игры направлены на развитие в детях навыков анализа событий вокруг них, формирование личности дошкольника, его социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств: доброты, честности, трудолюбия, дружелюбия. Таким образом, используемые нами игры по методам ТРИЗ — технологии, помогают детям лучше ориентироваться в нравственных ценностях.