



Механизмы управления качеством образования: проблемы и пути преодоления

Колпикова Дарья Андреевна, начальник отдела развития
общего образования МОУ ДПО УМЦ



Управление качеством образования на основе данных





Система оценки качества образования

Комплексная и многоплановая оценка качества образования для всех участников образовательного процесса

Обучающиеся – объективная оценка знаний

- Внутренняя (ВОКО) и внешняя (ОГЭ/ЕГЭ/ВПР/РДР) оценка образовательных результатов
- Информирование о результатах
- Предоставление рекомендаций

Учителя – сопровождение непрерывного профессионального роста

- Оценка компетенций
- Выявление дефицитов, составление ИОМ
- Маршрутизация по ДПО
- Сопровождение аттестации

Администрация школы – информированность, профессиональный рост

- Отчетность по итогам оценочных процедур для учащихся и учителей
- Оценка компетенций, предоставление рекомендаций
- Формирование кадрового резерва

Родители – информированность, популяризация объективной ОКО

- Обратная связь (анкетирование)



**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам
всероссийских проверочных работ
в городском округе Серпухов
в 2023 году**



Всероссийские проверочные работы

4 класс

Русский язык (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	101178	3,33	26,21	49,22	21,24
Городской округ Серпухов	1915	2,98	27,15	50,39	19,48

Дефициты:

1. умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.



Всероссийские проверочные работы

Математика (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	102560	1,46	18,85	46,93	32,76
Городской округ Серпухов	1945	1,75	21,54	48,74	27,97

Дефициты:

1. умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

2. овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выраженный дефицит:

1. овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.



Всероссийские проверочные работы

Окружающий мир (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Московская обл.	101008	0,46	14,12	55,05	30,38
Городской округ Серпухов	1927	0,57	14,53	58,64	26,26

Дефициты:

1. освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
2. сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.



Всероссийские проверочные работы

5 класс

Русский язык (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	92374	7,62	33,17	41,31	17,9
Городской округ Серпухов	1795	6,41	29,92	45,63	18,05

Дефициты отсутствуют.



Всероссийские проверочные работы

Математика (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	93085	5	31,46	43,97	19,57
Городской округ Серпухов	1815	4,85	30,14	45,56	19,45

Дефициты:

1. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
2. развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.



Всероссийские проверочные работы

Биология (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	90107	3,51	27,8	47,76	20,92
Городской округ Серпухов	1790	2,01	30,45	48,16	19,39

Дефициты:

1. свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.



Всероссийские проверочные работы

История (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	90666	3,1	27,57	44,48	24,85
Городской округ Серпухов	1780	2,02	26,97	44,38	26,63

Дефициты:

1. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.



Всероссийские проверочные работы

6 класс

Русский язык (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	89774	9,28	35,06	41,34	14,32
Городской округ Серпухов	1638	6,78	36,57	43,96	12,7

Дефициты:

1. проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
2. распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
3. распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.



Всероссийские проверочные работы

Математика (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	89184	6,88	41,72	40,54	10,85
Городской округ Серпухов	1650	6,36	39,33	44,18	10,12

Дефициты:

1. овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
2. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Выраженный дефицит:

1. умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.



Всероссийские проверочные работы

Биология (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	27999	4,8	33,26	44,79	17,15
Городской округ Серпухов	283	2,47	24,73	48,76	24,03

Дефициты:

1. органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией;

2. биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.



Всероссийские проверочные работы

История (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	42904	2,43	34,39	43,92	19,26
Городской округ Серпухов	773	1,16	31,69	46,44	20,7

Дефициты:

1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.



Всероссийские проверочные работы

География (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	44146	1,88	28,88	49,03	20,21
Городской округ Серпухов	752	1,6	31,25	52,93	14,23

Дефициты:

1. изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

2. изображения земной поверхности. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

3. изображения земной поверхности. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.



Всероссийские проверочные работы

Обществознание (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	44098	3,13	28,27	45,07	23,53
Городской округ Серпухов	854	0,82	24,12	46,02	29,04

Дефициты:

1. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
2. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.



Всероссийские проверочные работы

7 класс

Русский язык (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	83923	9,71	39,99	39,18	11,11
Городской округ Серпухов	1684	9,2	41,86	40,5	8,43

Дефициты:

1. проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
2. распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
3. анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
4. владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.



Всероссийские проверочные работы

Математика (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	81979	6,57	45,58	36,1	11,75
Городской округ Серпухов	1724	6,61	47,22	36,77	9,4

Дефициты:

1. умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
2. овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Выраженный дефицит:

1. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.



Всероссийские проверочные работы

Физика (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	39795	5,89	40,14	39,84	14,13
Городской округ Серпухов	860	3,95	40,12	44,19	11,74

Дефициты:

1. распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

2. использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

Выраженные дефициты:

1. решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

2. анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы



Всероссийские проверочные работы

Биология (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	29617	4,61	34,78	41,97	18,65
Городской округ Серпухов	495	1,82	30,1	50,1	17,98

Дефициты:

1. царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.



Всероссийские проверочные работы

История (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	26815	3,14	34,68	42,49	19,69
Городской округ Серпухов	586	4,1	34,13	46,76	15,02

Дефициты:

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
2. способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.



Всероссийские проверочные работы

География (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	27161	6,18	40,83	39,36	13,63
Городской округ Серпухов	533	3,38	38,65	42,21	15,76

Дефициты:

1. атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

3. географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.



Всероссийские проверочные работы

Английский язык (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	78006	10,96	35,71	35,78	17,56
Городской округ Серпухов	1609	10,01	36,05	37,17	16,78

Дефициты отсутствуют.



Всероссийские проверочные работы

Обществознание (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	457982	9,87	41,95	37,85	10,33
Московская обл.	27696	5,44	31,85	44,31	18,39
Городской округ Серпухов	515	2,33	29,9	43,11	24,66

Дефициты:

1. анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.



Всероссийские проверочные работы

8 класс

Русский язык (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	78161	11,15	35,08	41,57	12,19
Городской округ Серпухов	1543	9,66	37,33	41,67	11,34

Дефициты:

1. соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
2. правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
3. правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
4. находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.



Всероссийские проверочные работы

Математика (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	75586	6,44	50,95	36,52	6,09
Городской округ Серпухов	1528	6,22	52,49	35,99	5,3

Выраженные дефициты:

1. развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
2. овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
3. развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
4. развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.



Всероссийские проверочные работы

Физика (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	24935	6,35	39,09	41,32	13,24
Городской округ Серпухов	573	4,54	36,65	45,03	13,79

Дефициты:

1. распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Выраженные дефициты:

1. решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

2. анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.



Всероссийские проверочные работы

Химия (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	24807	3,64	32,35	40,82	23,19
Городской округ Серпухов	482	4,77	39,42	36,51	19,29

Дефициты:

1. составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений;
2. роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
3. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
4. раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;



Всероссийские проверочные работы

5. характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

6. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

7. химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;

8. определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

9. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.



Всероссийские проверочные работы

Биология (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	6788	3,68	38,26	42,38	15,67
Городской округ Серпухов	104	3,85	30,77	47,12	18,27

Дефициты:

1. простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.



Всероссийские проверочные работы

История (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	438000	5,66	41,6	38,66	14,09
Московская обл.	24954	3,17	34,93	42,62	19,28
Городской округ Серпухов	453	1,99	37,75	46,36	13,91

Дефициты:

1. способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.



Всероссийские проверочные работы

География (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	437800	8,93	48,62	34,34	8,12
Московская обл.	26091	6,42	39,75	39,87	13,96
Городской округ Серпухов	497	2,21	37,42	45,07	15,29

Дефициты:

1. особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

2. природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение;



Всероссийские проверочные работы

3. административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
4. умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию;
5. умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.



Всероссийские проверочные работы

Обществознание (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	25524	5,04	35,34	41,3	18,32
Городской округ Серпухов	542	2,21	35,42	42,8	19,56

Дефициты:

1. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
2. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.



Рекомендации по результатам ВПР для заместителей директоров по УВР

!!! Дефициты ВПР = дефициты ОГЭ/ЕГЭ

г. о. Серпухов в «жёлтой зоне» по результатам ВПР 2023 года

1. Организовать и провести мероприятия, предусматривающие проведение анализа причин необъективности результатов ВПР и низких образовательных результатов в ОО:
 - выявление проблемных зон по результатам ВПР;
 - соотнесение результатов текущего контроля с результатами промежуточной аттестации, результатов текущего контроля и промежуточной аттестации с результатами внешних оценочных процедур (ОГЭ/ЕГЭ/ВПР/РДР);
 - организация работы школьных методических объединений по вопросу подготовки и проведения ВПР, по системе оценивания, структуре и содержанию проверочных работ, анализу возможных причин необъективности результатов;
 - организация консультаций для руководителей ШМО, направленных на методическую помощь при составлении и использовании аналитических материалов по результатам ВПР.
2. Провести профилактические мероприятия по предупреждению необъективности образовательных результатов:
 - составление перспективных планов повышения квалификации педагогов, имеющих объективные результаты по итогам проведения оценочных процедур, и педагогов, обучающихся которых показывают стабильно низкие результаты;
 - разработка внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся с «прозрачными» критериями текущего и итогового контроля;
 - организация совещаний и семинаров по результатам ВПР в соответствии с выявленными проблемами, предварительно изучив причины низкого уровня достижения планируемых результатов по конкретным блокам ВПР;
 - обеспечение межпредметного взаимодействия методических объединений с целью преодоления метапредметных дефицитов.



Рекомендации по результатам ВПР для руководителей ШМО:

1. Обсудить на заседаниях методических объединений результаты ВПР по предметам с целью выявления проблемных вопросов, объективно выявить причины выявления дефицитов и низких результатов по предметам.
2. Организация обмена опытом педагогов, обучающиеся которых показывают высокие результаты изучения предмета.
3. Выявить причины расхождения текущей аттестации и результатов внешних оценочных процедур (ОГЭ/ЕГЭ/ВПР/РДР).
4. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
5. Определить список методических материалов, сайтов и других ресурсов, которые содержат официальные материалы для организации работы по подготовке к внешним оценочным процедурам (ОГЭ/ЕГЭ/ВПР/РДР).
6. Использовать результаты ВПР (внешних оценочных процедур) для коррекции знаний обучающихся и совершенствования методики преподавания предмета.



Механизмы управления качеством образования: проблемы и пути преодоления

Колпикова Дарья Андреевна, начальник отдела развития
общего образования МОУ ДПО УМЦ