

## Методические рекомендации

### «Содержание центра патриотического воспитания в дошкольных группах»

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Предметно-развивающая среда по патриотическому воспитанию способствует развитию речи, воображения, мышления, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности ребенка, воспитывает любовь к родному городу, к родному краю, России.

**Цель:** создание условий, способствующих воспитанию патриотизма у детей, гордости за свой родной край и любви к Родине.

**Задачи** образовательной деятельности в центре патриотического воспитания:

- пробудить у воспитанников чувство любви к своему городу, краю, стране уважение к традициям и обычаям;
- воспитать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей; уважение к культуре других народов (обычаям, традициям, готовность понимать и принимать систему иных ценностей);
- формировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края, единство эстетических чувств и нравственных ценностей;
- пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре;
- развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов;
- воспитать у дошкольника чувство собственного достоинства.

**Требования** к оформлению:

- эстетическая направленность;
- рациональное размещение уголка по краеведению;

- учет возрастных особенностей детей;
- целесообразность размещения «краеведческих экспонатов» в различных центрах;
- доступность;
- безопасность.

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях является опора на личностно – ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса.

### **Требования, предъявляемые к содержанию патриотических центров по группам**

В группах раннего возраста у детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о своем городе, даются первоначальные представления о родном крае, его растениях и животных, знакомят с русской народной игрушкой.

Следовательно, в группе должны быть:

- альбомы: «Наши мамы» или «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»;
- иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года,
- деревья, цветы, характерные для нашего края;
- куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме;
- народные игрушки;
- книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками.

#### **Младшая и средняя группы.**

Основная цель патриотического воспитания — ознакомление с ближайшим окружением. У детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о труде работников дошкольного учреждения, о своей малой родине (городе, формируется сопричастность к современным событиям, первоначальные представления о национальных культурных традициях, о народных и государственных праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства.

Следовательно, в уголке должны быть:

#### **1. Социальное окружение:**

- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Взрослые люди» (родовые характеристики профессий, характерные действия, внешний вид);
- тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии);

- фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению);
- тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т. д.);
- тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей;
- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так — нельзя»).

## **2. Малая Родина:**

- группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДООУ (фото и макеты);
- тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города.
- иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для родного края.

*Со средней группы:*

- альбом «Семейные праздники и традиции»;
- поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.

## **3. Родная страна:**

- иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников (тематические иллюстрации к Новому году, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая);

*Со средней группы:*

- государственная символика (флаг, герб России, аудиозапись гимна).
- портрет президента.
- элементы муниципальной символики (герб, флаг города, поселка)

## **4. Приобщение к истокам русской народной культуры:**

- предметы декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.);
- русские игрушки – обереги;
- куклы в русских национальных костюмах.

## **5. Художественная литература**

- песенки, потешки, сказки и т. д.

### **Старшая и подготовительная к школе группы.**

Основные направления работы - краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю. Формируют представления воспитанников о семье, о родословной; о своем детском саде. Знакомят с достопримечательностями родного

города, поселка, столицы, историей, с географическим расположением страны, с какими государствами граничит. Дают представления о столице нашей Родины, о флаге и гербе, рассказывают об истории страны, о героическом прошлом нашей Родины. Продолжают знакомить с государственными и народными праздниками, с произведениями фольклора, с произведениями российских писателей и т. д. Формируют представления о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре. Формируют первоначальные представления о православии в традициях русского народа, знакомят с православной архитектурой.

В старшей и подготовительной группах в патриотический центр добавляются:

### **1. Социальное окружение:**

- Пиктограммы по правилам поведения для каждого уголка (центра развития);
- Настольные игры на социальную тематику («Хорошо-плохо», «Сближалки для всей семьи», «Эмоции», «Помощь по дому», «Хозяюшка», «Наша семья», «Азбука хороших манер», «Профессии» и т. д.)

### **2. Малая Родина**

- Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город (поселок)»; семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»;
- Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Чем славится наш город», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности города».
- Подборка стихотворений о городе, Подмосковье.
- Карта Подмосковья, карта города.
- Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города).
- Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного города.
- Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашей природы;
- Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.
- Аудио и видеоматериалы о природе родного края.

### **3. Родная страна**

- Государственная символика (флаг, герб России, аудиозапись гимна России, портрет президента);
- Муниципальная символика (герб, флаг города, портрет Главы города, аудиозапись гимна Серпухова);
- Наша планета Земля — глобус, карта России;
- Альбомы: «Народы России», куклы в национальных костюмах.

- Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, характерных для той или иной страны.
- Альбомы с архитектурными памятниками страны;
- Альбомы: «Наши великие соотечественники» (писатели, поэты, художники и др.), «День Победы», «Города - герои»;
- Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников;

#### **4. Защитники Отчества**

- Альбомы «Наша армия родная», тематические альбомы родов войск и боевой техники;
- Иллюстрации, тематические папки на тему: «Наши предки-славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия», «Герои Отчества», «Дети – герои». Фотоматериал «Памятники воинской славы»;
- Аудиозаписи патриотических песен;
- Коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии и т. д.);
- Художественная литература и дидактические игры по теме;
- Макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.).

#### **5. Приобщение к истокам русской народной культуры**

- Иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»;
- Предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры.
- Наборы открыток «Русский быт»:
- Макет «Русская изба».

#### **6. Духовно-нравственное воспитание — материал, дающий детям первоначальное представление о православии.**

- Альбомы «Православный храм» (с изображением знаменитых храмов и их архитектурных особенностей), «Русская икона», «Храмы Серпухова»;
- Макет православного храма;
- Детская Библия и т.д.

#### **7. Художественная литература**

- Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания).

## Литература

1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 1999–112 с.
2. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004–156 с.
3. Васильцова З. И. Мудрые заповеди народной педагогики. - М.: Педагогика, 1983.
4. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Моя малая Родина. /Н. Г. Комратова /Управление ДОУ// 2005 №1.
5. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина. - М. Т. Ц. Сфера, 2005г. Коротовских Н. Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. /Н. Коротковских / Управление ДОУ //2006.- № 8.
6. Рыбаков И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания /И. Рыбаков /Дошкольное воспитание// 2003 №3.
7. Шевченко Л. Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей» Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012-176с.