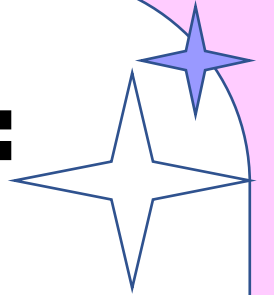


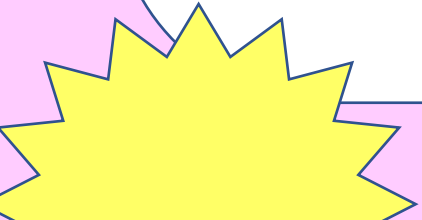
Использование нейропсихологического подхода при развитии и коррекции внимания

Подготовила
учитель-логопед
Подлегаева Дарья

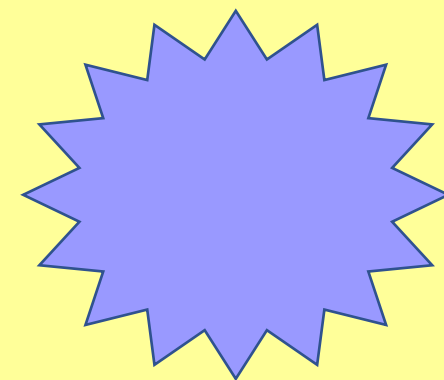
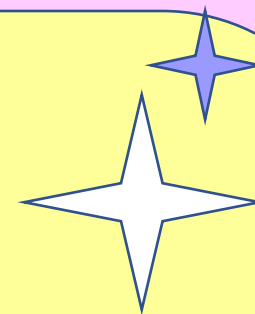
Нарушение внимания проявляется:



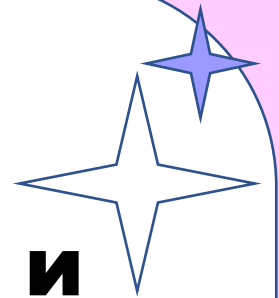
- **при конструировании по образцу;**
- **при анализе текста;**
- **при составлении плана, алгоритма решения любой задачи;**
- **при понимании логико-грамматических структур;**
- **при решении арифметических задач.**



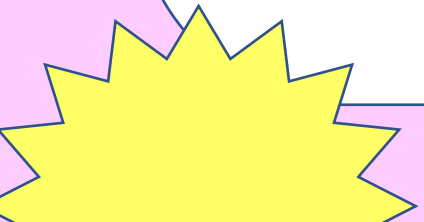
Нейроупражнения - это специальные упражнения, помогающие сформировать или восстановить определенные функции мозга, а также повысить интеллектуальный потенциал человека.



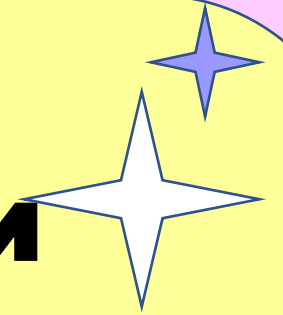
Нейропсихологические приемы, направленные на коррекцию, развитие и удержание внимания:



1. Энергетическое обеспечение функции 3 ФБМ;
2. Самостоятельное составление программ;
3. Игры по правилам;
4. “Глухая инструкция”;
5. “Детектор ошибок”.

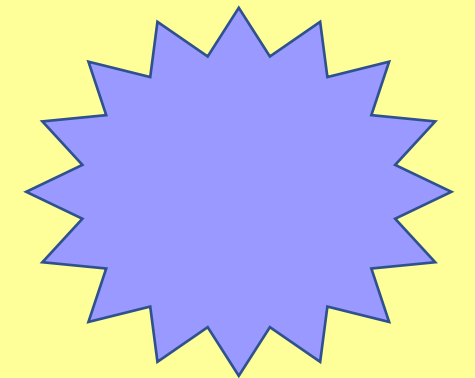


Игры, направленные на развитие объема, устойчивости и распределения внимания.

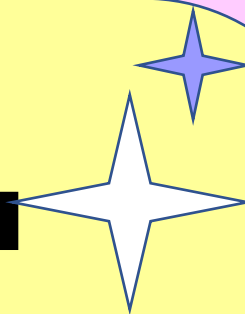


1. Сохрани секрет

Цель: развитие произвольной регуляции и контроля в речевой сфере. Также игра способствует развитию речемыслительных функций.

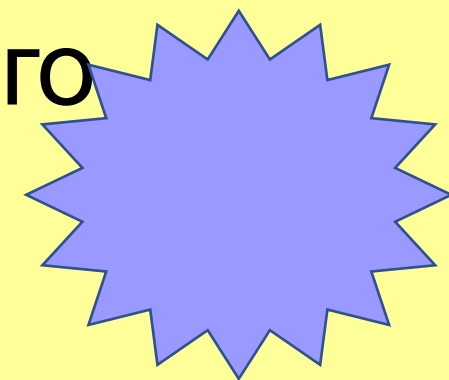


Игры, направленные на развитие объема, устойчивости и распределения внимания.

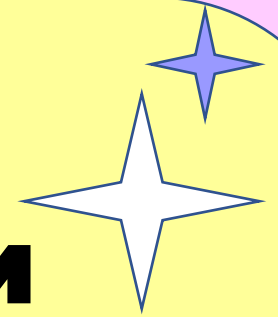


2. Игра «Ой! Ай!»

Цель: формирование произвольного внимания и контроля, игра также способствует усвоению порядкового счета.



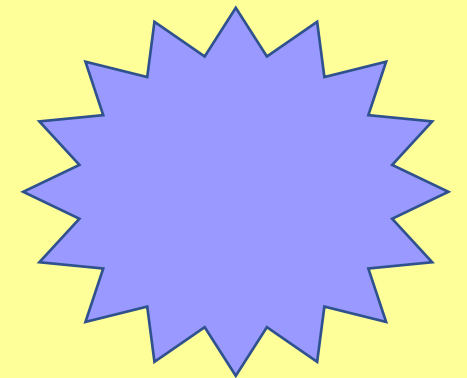
Игры, направленные на развитие объема, устойчивости и распределения внимания.



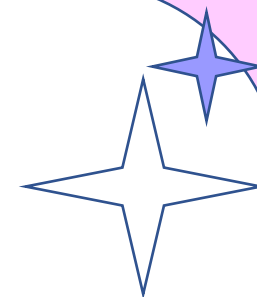
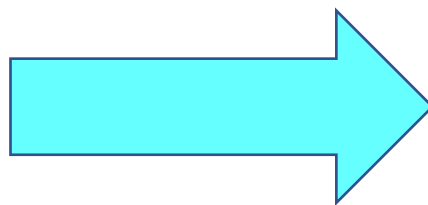
3. Квадраты и стрелочки

Цель: формирование произвольного внимания, удержание внимания.

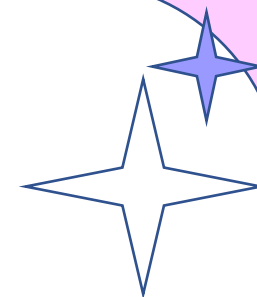
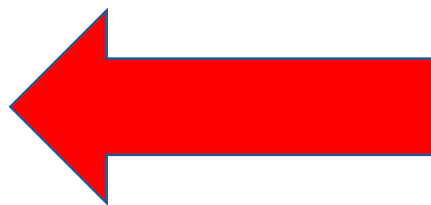
Способность к переключению.



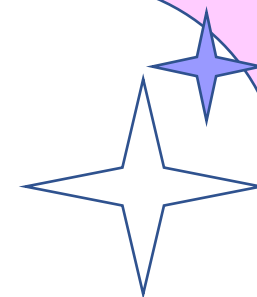
| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| з | а | н | о | з | а |
| а | | | | | з |
| б | | | | | б |
| о | | | | | у |
| т | | | | | к |
| а | п | т | е | к | а |

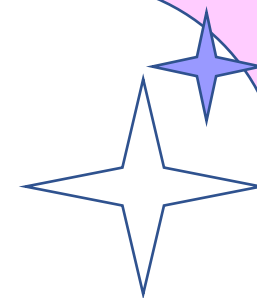


| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| з | а | н | о | з | а |
| а | | | | | з |
| б | | | | | б |
| о | | | | | у |
| т | | | | | к |
| а | п | т | е | к | а |

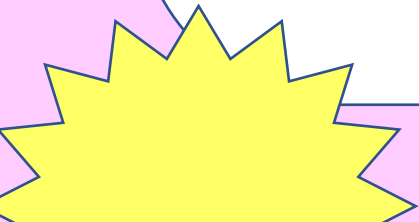


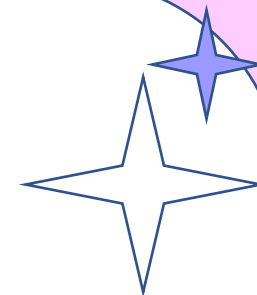
| | | | | | |
|----------|--|----------|----------|----------|----------|
| п | е | р | с | и | к |
| е |  | | | | л |
| р | | | | | ю |
| ч | | | | | ч |
| и | | | | | и |
| к | р | о | т | и | к |

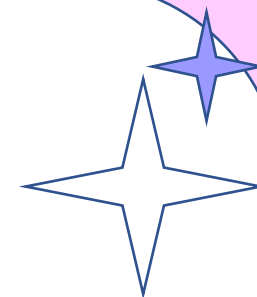


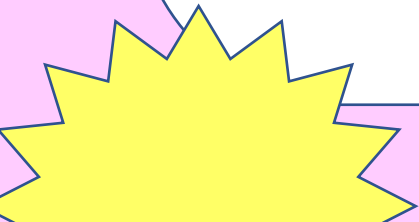
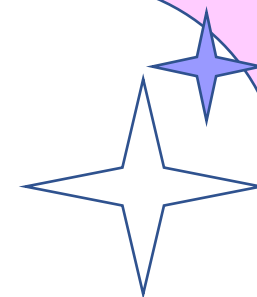


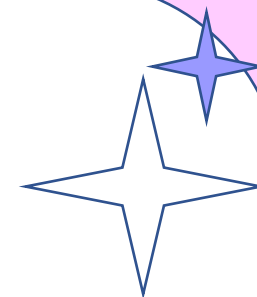
| | | | | | |
|----------|--|----------|----------|----------|----------|
| п | е | р | с | и | к |
| е |  | | | | л |
| р | | | | | ю |
| ч | | | | | ч |
| и | | | | | и |
| к | р | о | т | и | к |





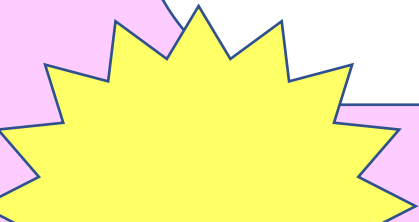
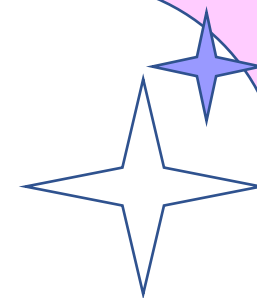
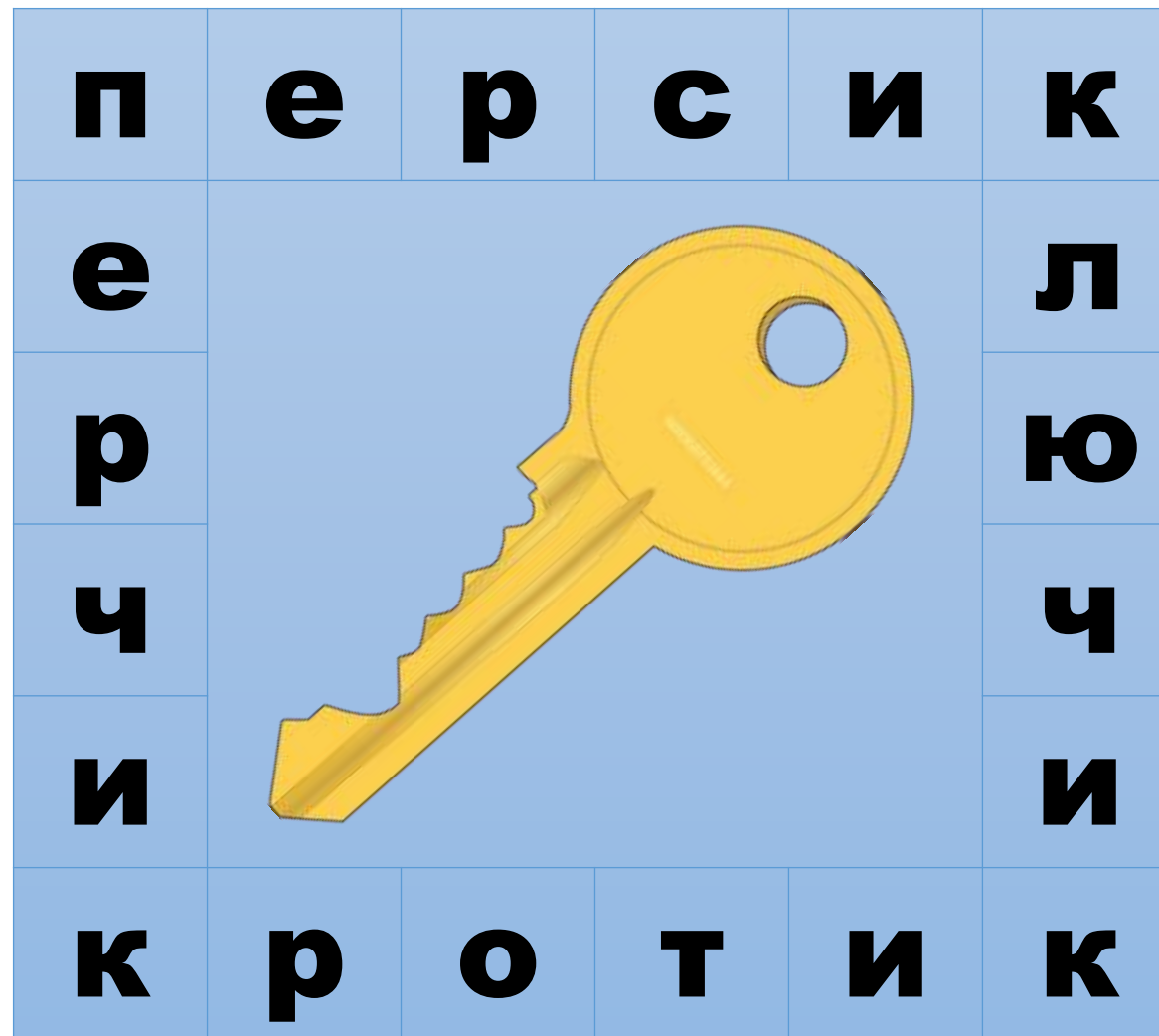


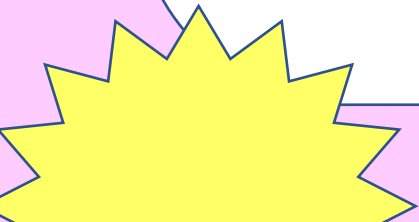
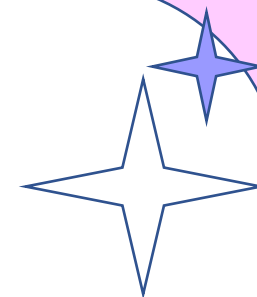




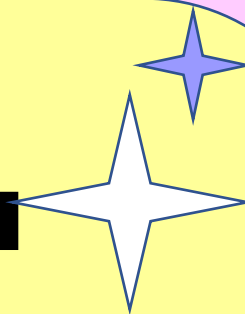
| | | | | | |
|----------|---|----------|----------|----------|----------|
| п | е | р | с | и | к |
| е |  | | | | л |
| р | | | | | ю |
| ч | | | | | ч |
| и | | | | | и |
| к | | | | | к |
| | р | о | т | и | к |





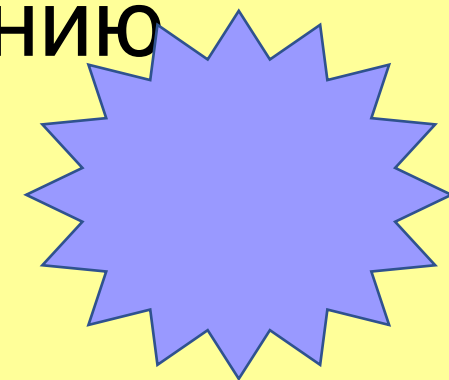


Игры, направленные на развитие объема, устойчивости и распределения внимания.

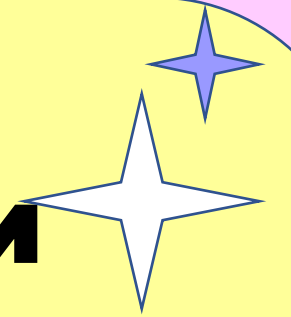


4. «Корректор»

Цель: развитие избирательности и концентрации внимания, удержание программы, способности к переключению профилактики оптической дисграфии, через актуализацию образа букв.

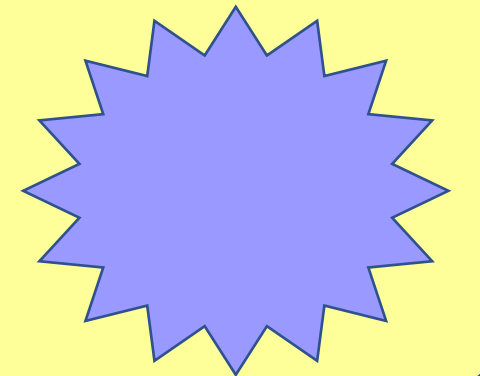


Игры, направленные на развитие объема, устойчивости и распределения внимания.



5. «Болгария»

Цель: развитие избирательности и переключения внимания, преодоление импульсивности.



Спасибо за внимание!