

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ДПО УМЦ  
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Принятые сокращения:

**ОО** – образовательные организации;  
**ОУ** – образовательные учреждения;  
**ДОУ** – дошкольные образовательные учреждения;  
**УДО** – учреждения дополнительного образования;  
**ДО** – дошкольное образование;  
**НОО** – начальное общее образование;  
**ООО** – основное общее образование;  
**СОО** - основное среднее образование  
**МБОУ** – Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения;  
**МОУ** – Муниципальные общеобразовательные учреждения  
**МДОУ** – Муниципальные дошкольные образовательные учреждения;  
**МУДО** – Муниципальные учреждения дополнительного образования;  
**МУ ДОД** – Муниципальные учреждения дополнительного образования детей;  
**МОУ ДПО** – Муниципальные учреждения дополнительного профессионального образования;  
**АСОУ** – Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области «Академия социального управления»;  
**МГОУ** – Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет;  
**ГГТУ** – Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»;  
**ФГБУ РАО** – Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования»;  
**ФГБУ «ФИРО»** – Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт развития образования»  
**АНО ДПО САСЗ** – Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания»;  
**МОУ «ИИФ»** – Межрегиональное общественное учреждение «Институт инженерной физики»;  
**ГАПОУ МО «Губернский колледж»** – Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губернский колледж»;  
**МБОУ ДО ППМС центр «Шанс»** – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Психолого-педагогический и медико-социальный центр «Шанс»;  
**МБУ ДОД ДЦ «Юность»** – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Досуговый центр «Юность»;  
**НОУ** – научное общество учащихся;  
**ВПР** – всероссийская проверочная работа;  
**КДР** – комплексная диагностическая работа.

## Оглавление

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОУ ДПО УМЦ 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	4
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.....	6
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ.....	7
АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....	13
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГМО И ОКАЗАНИЕ АДРЕСНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ.....	17
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГМО.....	20
НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	22
СТАТИСТИКА УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.....	39
РАБОТА КЛУБА «ПЕЛИКАША» И АССОЦИАЦИИ АССОЦИАЦИИ «ЛИДЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ Г.О. СЕРПУХОВ».....	42
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	43
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	46
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ФОНДАМИ УЧЕБНИКОВ, МЕТОДИЧЕСКОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	47
АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	47
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	59

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОУ ДПО УМЦ 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр».

Сокращенное наименование: МОУ ДПО УМЦ

Юридический адрес: 142201, Московская обл., г. Серпухов, ул. 1905 года, д. 15

Фактический адрес: 142201, Московская обл., г. Серпухов, ул. 1905 года, д. 15

Телефон: 8 (4967)128009

Тлф/Факс: 8 (4967)128009

E-mail: serp\_umc@mosreg.ru

Сайт: <http://serpumc.ucoz.ru/>

Учредитель: Комитет по образованию Администрации городского округа Серпухов в лице

Лицензия: № 75853 от 01.06.2016 г., бессрочно

Регистрационный № 0007733

### Сведения о руководителе

Венкова Галина Вячеславовна

**Образование** высшее, Московский государственный открытый педагогический университет 1999г., специальность — «Психология», квалификация «Практический психолог, учитель психологии»

Общий стаж работы — 28 лет 8 месяцев 27 дней на 01.06.2021

Педагогический стаж — 9 лет 1 месяц 22 дня на 01.06.2021

### Сведения о заместителях руководителя

№ п/п	Показатели	
1	Количество заместителей руководителя	3
	по НМР	1
	по безопасности	1
	по АХЧ	1
2	Имеющих первую категорию	0
	Имеющих высшую категорию	3
3	Стаж работы в должности:	
	от 1 до 3 лет	0
	от 3 до 5 лет	1
	от 5 лет и более	2
4	Средний возраст руководителей	45 лет

## Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	2019
1	Общее количество сотрудников	26
	из них постоянных	23
2	Общее количество методистов	12
	из них:	
	1 категории	1
	высшей категории	12
	с высшим образованием	12
	с высшим педагогическим образованием	12
	работающих пенсионеров	1
	кандидатов наук	1
3	Стаж работы по специальности	
	от 1 до 3 лет	0
	от 3 до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 20 лет	3
	от 20 до 25 лет	0
	свыше 25 лет	8
4	Количество методистов, получивших удостоверение о повышении квалификации	12
5	Количество методистов, имеющих ведомственные государственные награды	2

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Целью деятельности МОУ ДПО УМЦ является создание и реализация условий для многоуровневой системы непрерывного образования педагогов, повышения их профессиональной компетентности, развития и саморазвития образовательных учреждений города.

Достижение данной цели проходит через реализацию **основных задач** методической службы:

- повышение квалификации руководящих и педагогических кадров города:
  - ✓ Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов не ниже 20 % от общего количества педагогов г.о. Серпухов
  - ✓ Доля педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации на базе региональной системы повышения квалификации не ниже 30%
  - ✓ Повышение квалификации на базе стажировочных площадок, входящих в перечень показателей оценки эффективности механизмов управления качеством образовательных результатов и эффективности механизмов управления качеством образовательной деятельности в государственных общеобразовательных организациях Московской области и муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области
  - ✓ Доля образовательных организаций, принимающих участие в реализации программ СП и РИП составляет не ниже 50%.
  - ✓ Доля образовательных организаций, успешно реализовавших программу СП и РИП составляет 100% .
  - ✓ Публикация не менее 1 программы в Федеральном реестре ДППО.
  - ✓ Привлечение внебюджетных средств – 500000руб.
  - ✓ Обучение на бюджетной основе 500 чел.
- содействие образовательным учреждениям в выполнении целевых региональных и муниципальных образовательных программ, в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов:
  - ✓ Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства (СП и РИП) составляет не ниже 25% .
  - ✓ Привлечение лучших педагогов для обмена опытом в рамках деятельности ГМО, семинаров, конференций.
  - ✓ Организация и проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства.
  - ✓ Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы составляет – 50%

- оказание образовательным учреждениям предметно-методических, мониторинговых, консалтинговых, информационно-коммуникационных и технических услуг:
  - ✓ Анализ результатов метапредметных работ и ВПР;
  - ✓ Анализ результатов тестирований педагогических кадров.
  - ✓ Мониторинг качества дошкольного образования.
- Организационно-методическое сопровождение Всероссийской олимпиады школьников:
  - ✓ Организация школьного и муниципального этапов олимпиады;
  - ✓ Организация выездов детей на профильные смены;
  - ✓ Организация выездов учащихся на региональный и заключительные этапы.

## КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

В 2022-2023 учебном году прошли курсовую подготовку 845 человек, что составило 90% от общего числа педагогов.

На бюджетной основе обучились в июне-декабре 2022 года - 199 человек, в январе – мае 2023 года - 209 человек. Всего 408 человек.

На внебюджетной основе прошли курсовую подготовку в августе-декабре 2022 года 311 человек, январе – мае 2023 года 128 человек. Всего 439 человек.

июнь – декабрь 2022 год		январь– май 2023 год	
бюджет	<b>199</b>	бюджет	<b>209</b>
внебюджет	<b>311</b>	внебюджет	<b>128</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>510</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>337</b>
<b>ВСЕГО ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД - 847</b>			

Количество программ курсов повышения квалификации реализовано за 2022-2023 учебный год – 15

Количество программ, прошедших независимую экспертизу и включенных в реестр ДППО: 3

**Таблица №1 Обучение по программам, включенным в реестр ДППО**

Наименование программы	Количество обученных	Бюджет	Внебюджет
Медиаобразовательные технологии в школьной библиотеке	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>0</b>
Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и	<b>454</b>	<b>199</b>	<b>255</b>

ФГОС ООО			
Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ	44	0	44

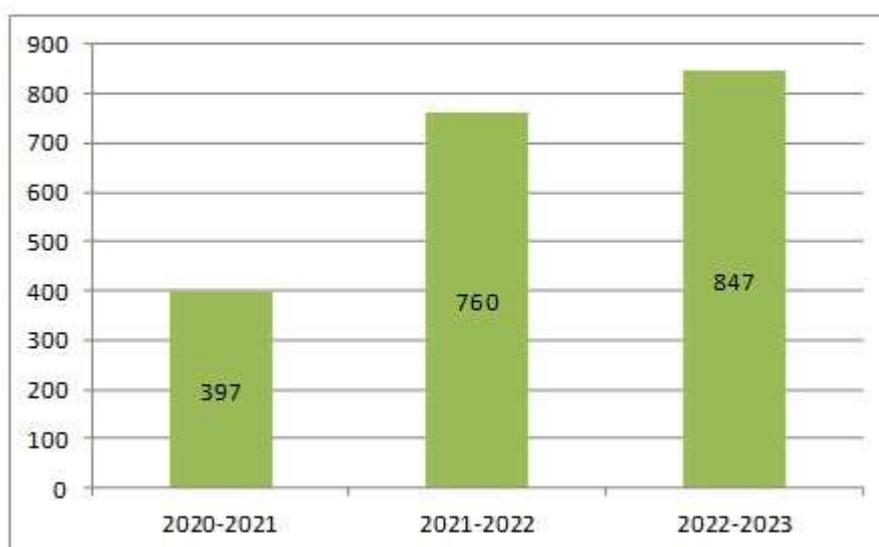
*Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов - 27 %.*

*Количество направленных на обучение в АСОУ в соответствии с вызовами - 962*

*Доля педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации на базе региональной системы (Количества обучившихся/Количество педагогов муниципалитета) (Основной показатель) Если больше 30% - вывод о хорошей работе, если нет, указать в проблемах.*

**Диаграмма №1**

**Сравнительный анализ обученности педагогов города на базе учебно-методического центра за 3 года**



**Таблица №2 Внебюджетные курсы МОУ ДПО УМЦ**

№ п/п	Тема курсов	Количество часов	Количество человек
1.	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО	36 * 10 групп = 360 часов	255
2.	Особенности проектирования рабочей программы воспитания в ДОУ	72 * 2 группы = 144 часа	27+15
3.	Проектная деятельность – метод непрерывного образования	36	12
4.	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	36 * 3 группы = 108 часов	12+12+20
5.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	36	12

	общеобразовательных школ		
6.	Проектирование и управление образовательной деятельностью в дошкольном образовании	36	22
7.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экологического воспитания	36	23
8.	Проектирование современной образовательной среды в ДОО	36	17
9.	Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС ДО как основа развивающего обучения	36	12
<b>ИТОГО:</b>		<b>828</b>	<b>439</b>

Таблица №3 Бюджетные курсы МОУ ДПО УМЦ

№ п/п	Тема курсов	Количество часов	Количество человек
	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО	36 * 6 групп = 216 часов	199
	Эстафета знаний и опыта - от наставника молодому педагогу	36	14
	Инновационные подходы в музыкальном воспитании и эстетическом развитии детей в условиях ФГОС ДО	36	17
	Методология исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных организаций и студентов СПО	72 * 3 группы = 216 часов	63
	Работа с гиперактивными детьми	36 * 2 группы = 72 часа	43
	Медиаобразовательные технологии в школьной библиотеке	36 * 2 группы = 72 часа	40
	Основные направления работы по формированию речевой компетентности дошкольников	36	32
	<b>ИТОГО</b>	<b>684</b>	<b>408</b>

Количество полученных внебюджетных средств за учебный год

№ п/п	Тема курсов	Количество часов	Количество человек	Количество средств
1.	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО	36 * 10 групп = 360 часов	253	306000 руб.
2.	Особенности проектирования рабочей программы воспитания в ДОУ	72 * 2 группы = 144 часа	27+15	96600 руб.
3.	Проектная деятельность – метод непрерывного образования	36	12	14400 руб.
4.	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	36 * 3 группы = 108 часов	12+12+20	52800 руб.
5.	Реализация учебно-исследовательской и	36	12	14400 руб.

	проектной деятельности обучающихся общеобразовательных школ			
6.	Проектирование и управление образовательной деятельностью в дошкольном образовании	36	22	26400 руб.
7.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экологического воспитания	36	23	27600 руб.
8.	Проектирование современной образовательной среды в ДОО	36	17	20400 руб.
9.	Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС ДО как основа развивающего обучения	36	12	14400 руб.
<b>ИТОГО:</b>		<b>828</b>	<b>439</b>	<b>573000 руб.</b>

**Повышение квалификации на базе стажировочных площадок, входящих в перечень показателей оценки эффективности механизмов управления качеством образовательных результатов и эффективности механизмов управления качеством образовательной деятельности в государственных общеобразовательных организациях Московской области и муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области**

В г.о. Серпухов 10 образовательных учреждений получили статусы стажировочных и 14 учреждений - региональных инновационных площадок, 1 флагманская школа (МБОУ СОШ №12 «Центр образования»). Для обмена опытом на базе данных учреждений было проведено 84 мероприятия с охватом 2003 чел.

**Таблица №4.** Перечень общеобразовательных организаций – стажировочных площадок г.о. Серпухов на 2022–2023 учебный год Приказ Министерства образования Московской области №886-04 от 17.07.2022г.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование общеобразовательной организации</b>
<b>Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех</b>	
1.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»
<b>Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО</b>	
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 с углублённым изучением отдельных предметов»
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №48 «Ласточка»

<b>Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов</b>	
5.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»
<b>Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований</b>	
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
<b>Современные образовательные технологии</b>	
7.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Оболенская средняя общеобразовательная школа»
<b>Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества</b>	
8.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Досуговый центр «Юность»
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пролетарская средняя общеобразовательная школа»
10.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Райсеменовская средняя общеобразовательная школа»

**Таблица №5** Перечень общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок г.о. Серпухов на 2022–2023 учебный год Приказ Министерства образования Московской области №886-04 от 17.07.2022г.

№п/п	Городской округ	Наименование общеобразовательной организации
<b>Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО</b>		
1.	Серпухов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 с УИОП «Центр образования»
2.	Серпухов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18»
3.	Серпухов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 имени Р. Катасонова»
<b>Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех</b>		
4.	Серпухов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 имени Романа Катасонова»

<b>Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов</b>		
5.	Серпухов	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Куриловская гимназия»
<b>Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований</b>		
6.	Серпухов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16»
<b>Современные образовательные технологии</b>		
7.	Серпухов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10»
<b>Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества</b>		
8.	Серпухов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17»
9.	Серпухов	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад №4 «Светлячок»
10.	Серпухов	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр»
<b>Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов</b>		
11.	Серпухов	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Туровская основная общеобразовательная школа»

**Таблица №6** Перечень общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок г.о. Серпухов на 2022–2023 учебный год Распоряжение Министерства Московской области №Р-797 от 07.12.2022

<b>№</b>	<b>Наименование ОУ</b>
<b>Новые подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) и образовательных комплексах «Детский сад - школа»</b>	
1	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №48 «Ласточка»
<b>Оказание психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе с использованием электронных средств, в ДОО и образовательных комплексах «Детский сад - школа»</b>	
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

*Доля образовательных организаций, принимающих участие в реализации программ СП и РИП составляет 72% (21/29\*100). Показатель соответствует повышенному уровню. (Основной показатель).*

*Доля образовательных организаций, успешно реализовавших программу СП и РИП составляет 100% (основной показатель).*

*Методические материалы, разработанные в период деятельности стажировочных и инновационных региональных площадках, размещены на сайтах образовательных учреждений.*

*Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства (СП и РИП) составляет 28% (6/21) (основной показатель), что превышает на 8% установленную базовую норму.*

Наблюдаются проблемные точки, которые должны стать отправными на пути развития системы образования принципиально нового качества:

- отсутствие потребности в профессиональном развитии, в силу сложившихся стереотипов, педагоги становятся не восприимчивыми к нововведениям, имеют слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ-компетентность для участия в сетевых Интернет-сообществах;

- отсутствие заинтересованности в диссеминации собственного опыта у более опытных педагогов и педагогов-победителей профессиональных конкурсов.

- ряд вебинаров стажировочных площадок не предусматривали показ и разбор уроков.

В 2023-2024 учебном году необходимо решить следующие задачи:

- повышение доли программ, прошедших общественно-профессиональную экспертизу;
- повышение доли программ обучения на внебюджетной основе;
- повышение доли педагогов, владеющих ИКТ-технологиями;
- повышение доли педагогов, реализующих образовательный процесс с использованием дидактических единиц МЭШ;

- провести согласование тем для разработки методических материалов в рамках деятельности СП и РИП для предоставления материалов на конкурс.

## **АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Деятельность образовательных организаций, осуществляющих деятельность по аттестации педагогических работников, осуществлялась в соответствии Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Инструкцией по процедуре аттестации педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность (Письмо Министерства образования Московской области от 29.06.2014 г. № Исх-8586/03а).

Методическая служба стала консультативным центром по вопросам аттестации. Планирование консультативной помощи осуществлялось, исходя из запросов и уровня подготовленности кадрового состава педагогов. Проводились постоянные индивидуальные консультации для помощи педагогическим работникам, аттестующим с целью установления

квалификационных категорий. Осуществлялось методическое сопровождение как аттестуемых педагогов, так и координаторов образовательных учреждений по аттестации педагогических работников.

В 2022-2023 учебном году в аттестационную комиссию Министерства образования Московской области было подано 403 заявлений на первую и высшую квалификационные категории от педагогов ОО. Из них – на первую квалификационную категорию – 113 заявлений, на высшую квалификационную категорию – 290.

В муниципальную аттестационную комиссию от руководителей ОУ, МДОУ, МУДО и их заместителей было подано 38 заявлений. Из них на высшую квалификационную категорию – 28 , на первую квалификационную категорию – 10. За прошедший учебный год прошло 7 заседаний муниципальной аттестационной комиссии.

Проанализировав прошедший период аттестации, можно сделать вывод, что в этом учебном году заметно снизилось количество педагогов, подававших заявление на аттестацию. Год от года снижается количество педагогов, не имеющих квалификационной категории. Как правило это либо молодые специалисты, еще не вышедшие на аттестацию, либо учителя-стажники, отказавшиеся подтверждать квалификационные категории по состоянию здоровья.

#### Количество педагогов, имеющих квалификационные категории в ОО

ОО	Всего аттестовались в 2022-2023	Количество педагогов, имеющих ВК на конец мая 2023г.	Количество педагогов, имеющих ПК на конец мая 2023г.	Количество педагогов, имеющих аттестацию на соответствие занимаемой должности на конец мая 2023г.	Количество педагогов в не имеющих аттестации на конец мая 2023г.
МБОУ СОШ № 1	14	39	20	0	6
МБОУ СОШ № 2	17	63	24	3	2
МБОУ СОШ № 3	15	35	25	0	13
МБОУ СОШ № 4	20	41	9	0	4
МБОУ СОШ № 5	24	50	11	3	6
МБОУ СОШ № 6	12	19	11	0	14
МБОУ СОШ № 7	15	51	16	6	9

МБОУ «Школа № 8»	4	25	7	2	5
МБОУ СОШ № 9	13	47	12	4	12
МБОУ СОШ № 10	22	64	29	0	14
МБОУ СОШ № 11	4	26	12	1	2
МБОУ СОШ № 12	25	59	16	3	4
МБОУ СОШ № 13	14	32	19	8	8
МБОУ «Гимназия № 1»	15	52	7	2	16
МБОУ СОШ № 16	12	44	23	0	5
МБОУ СОШ № 17	7	30	13	5	8
МБОУ СОШ № 18	24	63	30	12	0
МБОУ СОШ № 19	16	29	24	1	24
МОУ «Большегызловская СОШ»	2	10	1	0	2
МОУ «Дашковская СОШ»	14	58	22	2	5
МБОУ «Липицкая СОШ»	11	16	14	0	4
МБОУ «Гуровская СОШ»	13	30	7	0	4
МОУ «Оболенская СОШ»	8	30	14	1	1
МБОУ «Пролетарская СОШ»	13	46	20	7	12
МОУ «Райсеменовская	9	23	8	7	2

СОШ»					
МОУ «Куриловская гимназия»	16	30	10	1	4
МДОУ «Колосок»	2	21	2	0	2
МДОУ № 50	3	4	11	0	4
<b>ИТОГО</b>	<b>388</b>	<b>1037</b>	<b>417</b>	<b>68</b>	<b>192</b>

### Количество педагогов, имеющих квалификационные категории в МУДО

МУДО	Всего аттестовались в 2022-2023	Количество педагогов, имеющих ВК на конец мая 2023г.	Количество педагогов, имеющих ПК на конец мая 2023г.	Количество педагогов, имеющих аттестацию на соответствие занимаемой должности на конец мая 2023г.	Количество педагогов не имеющих аттестации на конец мая 2023г.
МОУ ДПО УМЦ	2	3	2	0	4
МБОУ ДО ППМС центр «Шанс»	3	12	14	1	0
МОУ ДО «ЦВР»	10	15	12	0	13
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>17</b>

В состав областных экспертных групп по аттестации педагогических работников муниципальных организаций Московской области входят 111 педагогов г. о. Серпухов, 3 эксперта являются методистами Учебно-методического центра. В нашем городе 2 председателя областных экспертных групп. Ежегодно состав экспертов частично обновляется.

Перспективной задачей в методическом сопровождении аттестации педагогических и руководящих работников продолжает оставаться подготовка педагогов к изменениям в проведении аттестации.

Перспективной задачей в методическом сопровождении аттестации педагогических и руководящих работников продолжает оставаться подготовка педагогов к изменениям в проведении аттестации по новой модели. В связи с этим методист приняла участие в следующих мероприятиях:

- «Аттестация педагогических работников Московской области. Адаптация к переменам», онлайн-совещание

- Реализация государственной услуги «Аттестация педагогических работников. Прием заявлений через Региональный портал государственных и муниципальных услуг», онлайн-совещание
- Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Образ педагога XXI века: аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования»

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГМО И ОКАЗАНИЕ АДРЕСНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

### ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ

Предмет	Количество				
Предмет	Всего	Прошли тест	Доля	Количество выполнивших КИМ более 60%	% выполнивших КИМ более 60% от количества тестируемых
начальная школа	319	285	89%	243	85%
русский язык и литература	115	106	92%	78	74%
иностраный язык	117	109	93%	72	66%
математика	90	84	93%	73	87%
информатика	28	24	86%	17	71%
физика	26	24	92%	4	17%
биология	30	21	70%	15	71%
химия	19	17	89%	16	94%
география	27	27	100%	20	74%
история	57	34	60%	26	76%
обществознание	57	25	44%	17	68%
технология	48	19	40%	5	26%
ОБЖ	24	5	21%	5	21%
физическая культура	98	48	49%	31	65%
музыка	24	7	29%	3	43%
ИЗО	24	15	63%	9	60%

**Доля педагогических работников для которых разработаны ИОМ - 370 чел. (22%)**  
**Доля педагогических работников, успешно реализовавшие ИОМ - 370 чел. (100%)**

В соответствии с приказом АСОУ от 28.02.2023 №301-04, с целью функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников утверждён состав методического актива Московской области на территории городского округа Серпухов – 21 чел.

В течение учебного года участники методического актива участвовали в работе МОУ ДПО УМЦ, посещали уроки коллег с целью оказания адресной методической помощи. Также в рамках реализации проекта «Открытый педагогический клуб» приняли участие в региональном конкурсе записей уроков в форме мастер-классов с использованием современных образовательных технологий- 7 чел.

№	Предмет	ФИО	Количество педагогов данного предмета	Прикрепленные педагоги
1	информатика	Артемцева Анна Александровна, МБОУ СОШ №5	24	
2	немецкий язык	Балденкова Анастасия Игоревна, МОУ «Дашковская СОШ»		
3	английский язык	Баринова Ирина Николаевна, МБОУ СОШ №18		
4	начальные классы	Блонарь Наталья Валентиновна МБОУ СОШ №12		
5	технология	Бычкова Жанна Борисовна МБОУ СОШ №2		
6	математика	Воробьева Галина Николаевна МОУ «Куриловская гимназия»	90	
7	русский язык	Воробьева Ольга Александровна МБОУ «Гимназия №1»		
8	английский язык	Годунова Елена Алексеевна МБОУ СОШ №13		
9	русский язык	Григорьева Наталья Андреевна		

		МБОУ СОШ №12		
10	биология	Дацюк Александра Станиславовна МБОУ СОШ №18		
11	история	Ковалева Оксана Васильевна МБОУ СОШ №7		
12	французский язык	Курцева Диана Юрьевна МБОУ СОШ №10		
13	английский язык	Лазарева (Мажугина) Юлия Александровна МОУ «Куриловская гимназия»		
14	математика	Леднева Татьяна Викторовна МБОУ СОШ №19		
15	биология	Михеева Надежда Викторовна МБОУ «Пролетарская СОШ»		
16	начальная школа	Подмолодина Ольга Николаевна МБОУ «Туровская СОШ»		
17	русский язык	Рогачева Юлия Александровна МБОУ СОШ №10		
18	физика	Рузаева Елена Григорьевна МБОУ «Оболенская СОШ»	26	
21	физика	Фиошкина Ольга Николаевна		

		МБОУ СОШ №2		
19	начальная школа	Светлолобова Светлана Борисовна МБОУ СОШ №12		
20	химия	Сергеева Наталья Александровна МБОУ СОШ №10		

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГМО

Таблица №1 Статистика обобщения опыта работы на ГМО

№	Название ГМО	Количество педагогов данного предмета, включая совместителей	Количество педагогов, представивших свой опыт на муниципальном уровне		Количество педагогов, представивших свой опыт на региональном уровне	
			1 кв. категории	Высшей кв.к.	1 кв. категории	Высшей кв.к.
1.	ГМО учителей математики	90		11		1
2.	ГМО учителей физики	26		7		1
3.	ГМО учителей информатики	24		5		1
4.	ГМО учителей географии	27		8		1
5.	ГМО учителей химии	19		4		1
6.	ГМО учителей биологии	24		5		1
7.	ГМО учителей русского языка и литературы	115	1	9		

8.	ГМО учителей художественно-эстетического цикла	48	1	3		
9.	ГМО учителей ОБЖ	26		2		1
10	ГМО учителей физической культуры	98				
11	ГМО учителей иностранного языка	117	8	17	1	6
12	ГМО учителей обществоведческих дисциплин	57		19		14
13	ГМО учителей начальных классов	319	7	14		12
14	ГМО классных руководителей	26		5		6
15	ГМО учителей ОДКНР и ОПК	26		11		8
16	ГМО школьных библиотекарей	26		1		
17	ГМО учителей технологии	48	5	21	4	14
18	ГМО педагогов-психологов	26				
19	ГМО социальных педагогов	26				
<b>ИТОГО</b>		<b>1166</b>	<b>17 (%)</b>	<b>100 (%)</b>	<b>5 (%)</b>	<b>52 (%)</b>

#### **Вывод.**

В процессе работы городских методических объединений в 2023-2024 учебном году важно обеспечить 100% участия в исследовании профессиональных компетенций. Также оказать информационно-методическую поддержку педагогам, получившим недопустимый уровень по результатам тестирования профессиональных компетенций, помочь разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут.

Необходимо увеличить количество педагогов, транслирующих опыт на муниципальном и региональном уровнях, что будет способствовать обогащению предметных и методических знаний членов педагогического сообщества.

## **НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Функциональная грамотность. Метапредметная региональная диагностическая работа 8 класс.**

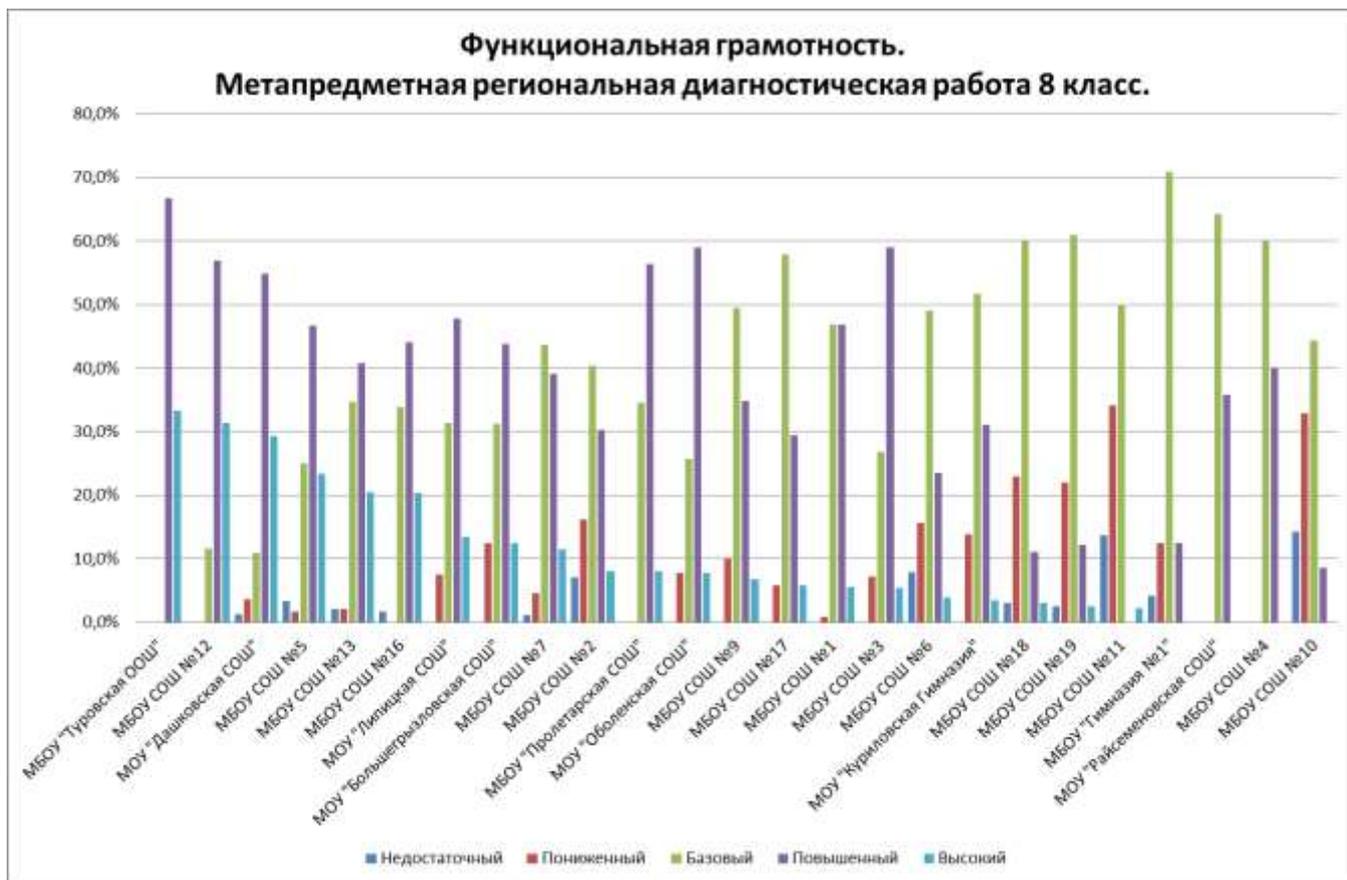
**Дата:** 15 февраля 2023 года (резервный день - 02 марта 2023 года)

В написании работы приняли участие 25 образовательных организаций городского округа, 1573 обучающихся 8-х классов.

Результаты обучающихся по уровням представлены в таблице:

<b>Уровень полученных результатов</b>	<b>Недостаточный (%)</b>	<b>Пониженный (%)</b>	<b>Базовый (%)</b>	<b>Повышенный (%)</b>	<b>Высокий (%)</b>
<b>Количество обучающихся</b>	30 чел. (2%)	139 чел. (9%)	649 чел. (41%)	592 чел. (38%)	163 (10%)

*Диаграмма №1 Достижения обучающимися в % соотношении уровневой оценки по ОО.*



**Вывод:** анализ результатов метапредметной работы показал, что в целом обучающиеся показали достаточно высокий уровень овладения результатами в рамках выделенных объектов контроля. Однако видим, что в школах №10 и №11 большой процент учащихся имеют по результатам пониженный уровень.

Наиболее успешно ученики справились с заданиями блока “Читательская грамотность”. Следует отметить, что они испытывали затруднения в понимании значения слова или выражения на основе текста.

В блоке “Математическая грамотность” обучающимся менее всего удалось установить связи между данными из условия задачи при её решении и сделать вывод. Также применять процедуры размышления, планировать ход решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учётом условий задачи.

В блоке “Естественнонаучная грамотность” выраженным дефицитом стало применение соответствующих естественнонаучных знаний для объяснения явления, умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

### Рекомендации для методистов и руководителей ГМО:

Усилить деятельность по формированию следующих метапредметных результатов:

- ✓ умение интегрировать, интерпретировать и применять информацию;
- ✓ умение формулировать и практически применять;
- ✓ умение использовать доказательства для получения выводов;
- ✓ умение научно объяснять явления.

В г.о. Серпухов **Всероссийские проверочные работы** проводились в соответствии с графиком работ. Для контроля за ходом проведения работ были организованы выходы в школы методистов МОУ ДПО УМЦ. Проверка выполненных работ позволила выявить ряд дефицитов, над которыми необходимо работать в следующем учебном году.

#### 4 класс

##### Русский язык (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	101178	3,33	26,21	49,22	21,24
Городской округ Серпухов	1915	2,98	27,15	50,39	19,48

Дефициты:

1. умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

##### Математика (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	102560	1,46	18,85	46,93	32,76
Городской округ Серпухов	1945	1,75	21,54	48,74	27,97

Дефициты:

1. умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

2. овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

##### **Выраженный дефицит:**

1. овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

##### Окружающий мир (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Московская обл.	101008	0,46	14,12	55,05	30,38
Городской округ Серпухов	1927	0,57	14,53	58,64	26,26

Дефициты:

1. освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  
2. сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### 5 класс

#### Русский язык (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	92374	7,62	33,17	41,31	17,9
Городской округ Серпухов	1795	6,41	29,92	45,63	18,05

Дефициты отсутствуют.

#### Математика (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	93085	5	31,46	43,97	19,57
Городской округ Серпухов	1815	4,85	30,14	45,56	19,45

Дефициты:

1. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
2. развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

#### Биология (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	90107	3,51	27,8	47,76	20,92
Городской округ Серпухов	1790	2,01	30,45	48,16	19,39

Дефициты:

1. свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

#### История (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	90666	3,1	27,57	44,48	24,85
Городской округ Серпухов	1780	2,02	26,97	44,38	26,63

Дефициты:

1. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### 6 класс

#### Русский язык (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	89774	9,28	35,06	41,34	14,32
Городской округ Серпухов	1638	6,78	36,57	43,96	12,7

Дефициты:

1. проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
2. распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
3. распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

#### Математика (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	89184	6,88	41,72	40,54	10,85
Городской округ Серпухов	1650	6,36	39,33	44,18	10,12

Дефициты:

1. овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
2. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

#### **Выраженный дефицит:**

1. умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### Биология (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	27999	4,8	33,26	44,79	17,15
Городской округ Серпухов	283	2,47	24,73	48,76	24,03

Дефициты:

1. органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией;

2. биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

#### История (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	42904	2,43	34,39	43,92	19,26
Городской округ Серпухов	773	1,16	31,69	46,44	20,7

Дефициты:

1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### География (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	44146	1,88	28,88	49,03	20,21
Городской округ Серпухов	752	1,6	31,25	52,93	14,23

Дефициты:

1. изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

2. изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

3. изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

#### Обществознание (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	44098	3,13	28,27	45,07	23,53
Городской округ Серпухов	854	0,82	24,12	46,02	29,04

Дефициты:

1. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
2. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Биология профильная (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	15849	5,3	33,85	44,44	16,41
Городской округ Серпухов	560	3,75	32,5	48,21	15,54

Дефициты:

1. царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
2. царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

**7 класс**

Русский язык (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	83923	9,71	39,99	39,18	11,11
Городской округ Серпухов	1684	9,2	41,86	40,5	8,43

Дефициты:

1. проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
2. распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
3. анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
4. владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Математика (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	81979	6,57	45,58	36,1	11,75
Городской округ Серпухов	1724	6,61	47,22	36,77	9,4

Дефициты:

1. умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении

практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

2. овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

**Выраженный дефицит:**

1. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Физика (%)**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	39795	5,89	40,14	39,84	14,13
Городской округ Серпухов	860	3,95	40,12	44,19	11,74

**Дефициты:**

1. распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

2. использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

**Выраженные дефициты:**

1. решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

2. анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Биология (%)**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	29617	4,61	34,78	41,97	18,65
Городской округ Серпухов	495	1,82	30,1	50,1	17,98

**Дефициты:**

1. царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3. царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

#### История (%)

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Московская обл.	26815	3,14	34,68	42,49	19,69
Городской округ Серпухов	586	4,1	34,13	46,76	15,02

Дефициты:

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

2. способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

#### География (%)

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Московская обл.	27161	6,18	40,83	39,36	13,63
Городской округ Серпухов	533	3,38	38,65	42,21	15,76

Дефициты:

1. атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

3. географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

#### Английский язык (%)

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Московская обл.	78006	10,96	35,71	35,78	17,56
Городской округ Серпухов	1609	10,01	36,05	37,17	16,78

Дефициты отсутствуют.

#### Немецкий язык (%)

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Московская обл.	413	8,96	36,8	37,53	16,71
Городской округ Серпухов	5	0	40	60	0

Дефициты отсутствуют.

#### Французский язык (%)

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	5982	12,2	45,75	33,08	8,97
Московская обл.	343	5,54	37,03	42,27	15,16
Городской округ Серпухов	20	0	65	35	0

Дефициты:

1. навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

#### Обществознание (%)

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	457982	9,87	41,95	37,85	10,33
Московская обл.	27696	5,44	31,85	44,31	18,39
Городской округ Серпухов	515	2,33	29,9	43,11	24,66

Дефициты:

1. анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

#### Биология профильная (%)

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
--------------------------	--------------------------	----------	----------	----------	----------

Московская обл.	11916	4,18	37,42	44,66	13,74
Городской округ Серпухов	301	2,99	33,22	49,5	14,29

Дефициты:

1. значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;
2. значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
3. простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
4. простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

### 8 класс

Русский язык (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	78161	11,15	35,08	41,57	12,19
Городской округ Серпухов	1543	9,66	37,33	41,67	11,34

Дефициты:

1. соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
2. правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
3. правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
4. находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Математика (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	75586	6,44	50,95	36,52	6,09
Городской округ Серпухов	1528	6,22	52,49	35,99	5,3

**Выраженные дефициты:**

1. развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
2. овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
3. развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
4. развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Физика (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	24935	6,35	39,09	41,32	13,24
Городской округ Серпухов	573	4,54	36,65	45,03	13,79

## Дефициты:

1. распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

**Выраженные дефициты:**

1. решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;
2. анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и

параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

### Химия (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	24807	3,64	32,35	40,82	23,19
Городской округ Серпухов	482	4,77	39,42	36,51	19,29

Дефициты:

1. составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений;
2. роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
3. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
4. раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
5. характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
6. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
7. химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;
8. определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
9. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

### Биология (%)

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Московская обл.	6788	3,68	38,26	42,38	15,67
Городской округ Серпухов	104	3,85	30,77	47,12	18,27

Дефициты:

1. простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

### История (%)

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	438000	5,66	41,6	38,66	14,09
Московская обл.	24954	3,17	34,93	42,62	19,28
Городской округ Серпухов	453	1,99	37,75	46,36	13,91

Дефициты:

1. способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

### География (%)

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	437800	8,93	48,62	34,34	8,12
Московская обл.	26091	6,42	39,75	39,87	13,96
Городской округ Серпухов	497	2,21	37,42	45,07	15,29

Дефициты:

1. особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

2. природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение;

3. административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;

4. умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию;

5. умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

#### Обществознание (%)

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Московская обл.	25524	5,04	35,34	41,3	18,32
Городской округ Серпухов	542	2,21	35,42	42,8	19,56

Дефициты:

1. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
2. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

#### Биология (%)

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	293479	5,5	48,48	37,32	8,7
Московская обл.	19410	3,33	40,07	43,4	13,2
Городской округ Серпухов	366	1,91	43,99	45,36	8,74

Дефициты:

1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными

методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;

2. общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

3. общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

4. общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

5. нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

6. нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

7. нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

8. обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

9. биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

## 10 класс

### География (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	3518	1,08	17,14	49,46	32,32
Городской округ Серпухов	41	0	34,15	48,78	17,07

Дефициты:

1. уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
2. уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
3. уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
4. уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

### 11 класс

Химия (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	2135	1,59	24,5	49,04	24,87
Городской округ Серпухов	25	0	20	56	24

Дефициты отсутствуют.

История (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	163886	2,29	21,54	48,53	27,64
Московская обл.	5370	0,97	15,7	48,77	34,56
Городской округ Серпухов	80	0	21,25	37,5	41,25

Дефициты:

1. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
2. умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

География (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	6641	0,9	15,03	48,59	35,48
Городской округ Серпухов	97	0	15,46	54,64	29,9

Дефициты:

1. уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
2. уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Выводы:**

**ВПр** позволили выявить дефициты и определить проблемные зоны. Более полный анализ ВПр проводится на городских методических объединениях с дальнейшей работой по «западающим темам».

## СТАТИСТИКА УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

**Таблица №1. Школы, представившие участников конкурсов профессионального мастерства**

Название конкурса	2020-2021	2021-2022	2022-2023
«Учитель года»	<b>6 педагогов:</b> МБОУ «Лицей Серпухов», МБОУ СОШ № 16, МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 17, МБОУ СОШ № 5	<b>6 педагогов:</b> МБОУ СОШ № 2 МБОУ СОШ № 7 МБОУ СОШ № 17 МБОУ СОШ № 16 МБОУ «Лицей «Серпухов» МБОУ СОШ № 5	<b>5 педагогов:</b> МОУ «Куриловская гимназия», МОУ «Оболенская СОШ», МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 9, МБОУ ОШ № 17
«Педагогический дебют»	<b>4 педагога:</b> МОУ «Куриловская гимназия», МБОУ СОШ № 17, МБОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ № 1	<b>4 педагога:</b> МБОУ СОШ № 1 МБОУ СОШ № 17 МБОУ СОШ № 10 МОУ «Куриловская гимназия»	<b>5 педагогов:</b> МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 19, МБОУ «Куриловская

			гимназия», МБОУ СОШ №16
«Воспитатель года»	<b>8 педагогов:</b> МДОУ № 4, МДОУ № 6, МДОУ № 28, МДОУ № 26, МДОУ №7, МДОУ №44, МДОУ № 48, МДОУ «Лесная сказка»	<b>Нет участников</b>	<b>5 педагогов:</b> МДОУ № 9, МДОУ № 44, МДОУ «Колобок», МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №12
«Воспитать человека»	<b>6 педагогов:</b> МОУ «Дашковская СОШ», МБОУ «Липицкая СОШ», МБОУ СОШ № 10, МОУ «Куриловская гимназия», МБОУ СОШ № 7, МБОУ «Лицей «Серпухов»	<b>9 педагогов:</b> МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №10, МБОУ «Пролетарская СОШ»	Нет участников
Муниципальный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»	<b>13 педагогов:</b> МБОУ СОШ № 16, МБОУ «Липицкая СОШ», МОУ «Куриловская гимназия», МОУ «Дашковская СОШ», МБОУ «Пролетарская СОШ», МДОУ детский сад «Радуга», МДОУ детский сад «Василёк», МДОУ детский сад № 34 «Звёздочка»	<b>9 педагогов:</b> МБОУ СОШ №12, МБОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ № 16, Куриловская гимназия МОУ «Дашковская СОШ» МБОУ «Липицкая СОШ»	<b>16 педагогов:</b> МОУ «Туровская ООШ», МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №5, МБОУ «Школа №8», МБОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №12, МБОУ СОШ №16, МБОУ СОШ №17, МОУ «Дашковская СОШ», МОУ «Липицкая СОШ», МОУ

			«Куриловская гимназия»
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастера работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в Московской области	<b>5 педагогов:</b> МБОУ СОШ №4, МУДО «Дом детства и юношества», МОУ ДО «ЦВР», ДД и ЮТТ	<b>5 педагога:</b> МУДО «Дом детства и юношества», МОУ ДО «ЦВР», ДД и ЮТТ	<b>3 педагога:</b> МУДО «Дом детства и юношества», МОУ ДО «ЦВР»
Муниципальный этап конкурса на денежное поощрение лучших учителей в Московской области.	<b>3 педагога:</b> МБОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 5.	<b>3 педагога:</b> МБОУ СОШ №1, МБОУ «Гимназия №1», МОУ «Райсеменовская СОШ»	<b>4 педагога:</b> МБОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ № 19, МБОУ «Гимназия № 1»
Муниципальный этап конкурсного отбора учителей – предметников и учителей начальных классов на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель – предметник и лучший учитель начальных классов»	<b>2 педагога:</b> МБОУ СОШ № 18 МБОУ «Туровская СОШ»	<b>2 педагога:</b> МОУ «Дашковская СОШ», МОУ «Пролетарская СОШ»	<b>6 педагогов:</b> МБОУ «Туровская СОШ», МОУ «Куриловская гимназия», МОУ «Пролетарская СОШ» МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №7
Муниципальный этап Всероссийского		<b>5 педагогов:</b> МБОУ «Лицей	<b>5 педагогов:</b> МБОУ «Липицкая

конкурса методик «Формирование основ экологической культуры при изучении программы «Мы – твои друзья»		«Серпухов», МОУ «Куриловская гимназия», МОУ «Райсеменовская СОШ»,	СОШ», МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №4, МОУ «Куриловская гимназия»,
---	--	---	---

### **Выводы.**

МОУ ДПО УМЦ через организацию конкурсов способствует развитию профессионального мастерства педагогов.

Проблемы, возникающие при организации конкурсов профессионального мастерства: малое количество участников, готовых к очной оценке своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- усиление пропаганды конкурсов профессионального мастерства;
- выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение;
- повышение социального статуса педагогов и престижа учительского труда;
- распространение инновационного педагогического опыта лучших учителей г.о. Серпухов.

Конкурсы направлены на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», поддержку инновационных технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

## **РАБОТА КЛУБА «ПЕЛИКАША» И АССОЦИАЦИИ АССОЦИАЦИИ «ЛИДЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ Г.О. СЕРПУХОВ»**

Цель работы с молодыми специалистами: оказание методической помощи, способствование саморазвитию и самоорганизации вновь прибывших специалистов и специалистов со стажем до 3х лет.

В настоящее время в системе образования в г. о. Серпухов работают 80 человек со стажем работы до 3 лет в возрасте до 35 лет.

*Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы составляет 86% (69/80) (Основной показатель)*

Работа клуба в данном учебном году была оформлена как Региональная инновационная площадка.

Проведено 6 мероприятий, из них 3- регионального уровня и 3 муниципального уровня. Опыт работы клуба был также представлен на федеральном уровне.

В таких мероприятиях, как Форумы “Конформизм и креативность”, “Лента времени” были задействованы члены Ассоциации “Лидеры образования г.о. Серпухов”. Проведено 8 мастер-классов и 2 тренинга.

В конкурсе “Педагогический дебют” приняли участие 19 педагогов.

*Доля образовательных учреждений, реализующих модель наставничества педагогических работников составляет 100% (основной показатель)*

Проблемы, выявленные в 2022-2023 учебном году – низкий уровень мотивации специалистов, приступивших к работе в 2022 году.

Пути решения: вовлечение молодых специалистов в деятельность СП и РИП, привлечение в качестве жюри различных конкурсов.

## СОПРОВОЖДЕНИЕ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ

Отдел по работе с одарёнными детьми работает над мониторингом и анализом результатов по различным олимпиадам и конкурсам. Самая крупная олимпиада – Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (далее ВсОШ), включающая в себя несколько этапов: первый этап – школьный, второй – муниципальный, третий – региональный и четвёртый – заключительный.

**Таблица №1 Сводные данные по школьному и муниципальному этапам ВсОШ 2022-2023 уч.г.**

ОУ	Кол-во участников ШЭ (фактических)	Количество детей 5-9 класс	Кол-во участников МЭ (фактических)	%принявших участие от количества учащихся 5-9 кл.	Кол-во призеров МЭ	Кол-во победителей МЭ	Кол-во победителей и призеров МЭ (суммарно)	Кол-во участников, РЕ
МБОУ СОШ № 1	1423	474	138	29%	15	4	19	5
МБОУ СОШ № 2	1460	586	293	50%	47	16	63	16
МБОУ СОШ № 3	2494	353	197	56%	15	1	16	4
МБОУ СОШ № 4	325	307	21	7%	0	0	0	2
МБОУ СОШ № 5	699	393	64	16%	5	4	9	1
МБОУ СОШ № 6	471	325	58	18%	14	4	18	3
МБОУ СОШ № 7	2892	528	269	51%	56	16	72	11
МБОУ СОШ № 9	1435	519	130	25%	31	12	43	10
МБОУ СОШ № 10	6258	460	597	130%	32	9	41	15
МБОУ СОШ № 11	828	290	22	8%	3	1	4	0
МБОУ СОШ № 12	2400	492	245	50%	40	14	54	17
МБОУ СОШ № 13	2487	339	94	28%	11	1	12	1
МБОУ СОШ № 16	2879	332	41	12%	6	0	6	0

МБОУ СОШ № 17	1295	472	60	13%	8	4	12	2
МБОУ СОШ № 18	1598	429	212	49%	26	11	37	11
МБОУ СОШ № 19	1728	347	161	46%	25	6	31	7
МБОУ "Гимназия № 1"	1315	271	243	90%	20	1	21	8
МБОУ "Лицей "Серпухов"	1178	466	113	24%	24	21	45	10
МОУ "Дашковская СОШ"	2394	457	222	49%	27	10	37	16
МОУ "Куриловская гимназия"	1153	185	132	71%	17	7	24	9
МБОУ "Липицкая СОШ"	1450	418	142	34%	9	5	14	4
МОУ "Оболенская СОШ"	529	215	78	36%	9	3	12	0
МБОУ "Пролетарская СОШ"	677	381	32	8%	9	1	10	1
МОУ "Райсемёновская СОШ"	354	94	42	45%	3	1	4	1
МОУ "Туровская ООШ"	393	43	14	33%	1	0	1	0
МБОУ ВСОШ № 1	118	47	1	2%	0	0	0	0
ОЧУ "Школа-интернат "Абсолют"	149	90	17	19%	3	1	4	1
ОАНО "Православная гимназия"	96	49	19	39%	1	0	1	0
<b>ИТОГО</b>	<b>40478</b>	<b>9362</b>	<b>3657</b>	<b>39%</b>	<b>457</b>	<b>153</b>	<b>610</b>	<b>155</b>

На региональном этапе в 2022 – 2023 учебном году имеем 11 победителей и 57 призеров.

На региональном этапе учащиеся городского округа Серпухов 2021-2022 учебный год - 77 призовых мест, 2020-2021 учебный год – 76 призовых мест, 2019-2020 учебный год – 49 призовых мест, 2018-2019 учебный год – 48 призовых мест.

Для подготовки к региональному этапу ВсОШ Региональным образовательным центром «Взлет» были организованы профильные образовательные программы на базе автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова». Учащиеся городского округа Серпухов за 2022-2023 учебный год (с сентября по июнь) посетили 61 интенсивную профильную образовательную программу по подготовке к ВсОШ по следующим предметам/направлениям: экология, история, русский язык, биология, право, искусство, итальянский язык, литературное творчество, обществознание, литература, английский язык. Всего в профильных программах приняли 45 обучающихся городского округа Серпухов.

В заключительном этапе ВсОШ 2022-2023 учебного года приняли участие обучающиеся городского округа Серпухов по трем предметам: итальянский язык (призер), физическая культура (девочки), астрономия, литература

Таблица 4. Результаты участия обучающихся в Подмосковной олимпиаде школьников.

ОУ	Итоговое кол-во участников	Кол-во призеров
МБОУ СОШ № 1	16	
МБОУ СОШ № 2	6	
МБОУ СОШ № 3	3	
МБОУ СОШ № 4	3	
МБОУ СОШ № 5	11	
МБОУ СОШ № 6	3	
МБОУ СОШ № 7	23	1
МБОУ СОШ № 9	9	1
МБОУ СОШ № 10	32	1
МБОУ СОШ № 11	2	
МБОУ СОШ № 12	30	
МБОУ СОШ № 13	6	
МБОУ СОШ № 16	6	
МБОУ СОШ № 17	4	
МБОУ СОШ № 18	3	1
МБОУ СОШ № 19	24	
МБОУ "Гимназия № 1"	7	
МБОУ "Лицей "Серпухов"	4	
МОУ "Большегызловская СОШ"	9	
МОУ "Дашковская СОШ"	10	
МОУ "Куриловская гимназия"	15	
МБОУ "Липицкая СОШ"	5	
МОУ "Оболенская СОШ"	3	
МБОУ "Пролетарская СОШ"	2	
МОУ "Райсемёновская СОШ"	3	
МОУ "Туровская ООШ"	0	
МБОУ ВСОШ № 1	0	
ОЧУ "Школа-интернат "Абсолют"	0	
ОАНО "Православная гимназия"	0	
<b>ИТОГО</b>	<b>239</b>	<b>4</b>

**Все очень ПЛОХО! ОТВЛЕКАЛИ ПРОЕКТЫ ЦНППМ!**

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Для подготовки учащихся к конференциям проведено 9 консультаций, 3 вебинара. Направлены в ОУ методические рекомендации. Обучено на курсах повышения квалификации 36 педагогов.

9 февраля на базе МБОУ СОШ №12 «Центр образования» состоялось торжественное открытие Международной Конференции «Молодежь инноватика». В этом году в ней приняли участие 200 учащихся и 150 учителей, преподавателей среднего профессионального образования и высшей школы.

География конференции 2022-2023 уч.г. :

Россия: Москва, Московская обл. (г.о. Серпухов, Чехов, Протвино, Красногорск, Пушкино, Красногорск, Клин), Санкт-Петербург, Старый Оскол, Воронеж, Алчевск (ЛНР).

Республика Беларусь: г. Слуцк, г. Могилёв, г. Борисов

Работало 19 секций.

8 мастер-классов показали педагоги учащимся.

Не менее интересными были мастер-классы от студентов Губернского колледжа и филиала Военной академии РВСН».

Каждый год на конференции появляются новые формы взаимодействия студентов и учащихся. В этом году – это изобретательский квест.

На сайте Конференции опубликован сборник материалов в двух частях.

По итогам конференции участникам выданы сертификаты, а лучшим присуждены дипломы I, II и III степени.

Подготовлены и зарегистрированы документы для включения Конференции в Перечень основных мероприятий.

С 19 по 26 декабря Учебно-методическим центром проводилась конференция учащихся «Будущее за нами!» В конференции приняли участие 158 участников из Серпухова, Пушкино, Протвино, Жуковского России и городов Витебска, Орши и Слуцка республики Беларусь. Тематика выбранных проектов отличалась разнообразием интересов ребят. Были представлены работы по направлениям: естественно-научное, филологическое, техническое и Россия многоликая. Изучение опытов по химии, физике, решение математических задач интересуют учащихся начальных классов. Очень интересны работы про муравьев, змей, сов. Были и работы, связанные, возможно, с будущими профессиями: врач – работа «Изучение эритроцитов человека», следователь – работа «Частный детектив».

26 декабря состоялась очная встреча представителей всех секций. «Малый Ученый совет» представил свои проекты. Участники встречи приняли участие в небольшой викторине «Мир вокруг». В телемосте приняли участие ученики городского округа Серпухова школ №2,11,12, 17 Лицея «Серпухов», Оболенской и Дашковской школ, школы №9 г. Жуковский, государственного учреждения образования "Средняя школа № 46 г. Витебска им. И.Х.Баграмяна", Республика Беларусь, гимназии №1 г. Слуцка, гимназии №2 г. Орши Республика Беларусь. 26 участников получают дипломы за лучшую работу Конференции.

Участники клуба "Пеликаша" были привлечены к оцениванию работ учащихся в качестве стажеров для подготовки членов жюри. В ходе обсуждения работ детей молодые специалисты отмечали их качество оформления и глубину содержания.

12 января в Учебно-методическом центре состоялся заочный этап конкурса-конференции «Что, как, почему?» на который была представлена 41 исследовательская работа учащихся 2-6 классов. Конкурс направлен на развитие творческих и исследовательских способностей учащихся

и проходил по трем направлениям: естественно-научное, гуманитарное и обществоведческое. Какие же темы интересуют учеников в этом году? Выращивание растений, сохранение тепла, космос, Великая Отечественная война, ошибки архитектуры, тайны старинных слов и современного алфавита. Работы представили учащиеся школ 1,2,5,6,7,11,12,17,18,19 Лицея «Серпухов», Куриловской гимназии, Дашковской, Оболенской, Райсеменовской и Туровской школ.

**15 лучших работ были представлены на региональном уровне: 2 победителя, 12 призеров и 1 участник.**

Основная проблема: отсутствие у детей навыка работы с первоисточниками.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ФОНДАМИ УЧЕБНИКОВ, МЕТОДИЧЕСКОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи общеобразовательным учреждениям, в вопросах закупки учебной литературы, приобретаемой за счет средств областного бюджета. Информирование общеобразовательных учреждений об издающейся учебной литературе, имеющейся на рынке учебно-издательской продукции. Сбор заказов, работа с издательствами, организация развоза учебников по учреждениям.

На приобретение учебников и учебных пособий выделено 37 086 000 р. (из расчета 2 000 р. на ученика).

С 8 по 14 февраля библиотека МОУ ДПО УМЦ принимала участие в общероссийской акции «Дарите книги с любовью», приуроченную к Международному дню книгодарения. По итогам акции библиотеке МОУ ДПО УМЦ было подарено 30 экземпляров актуальной литературы.

В течение года были организованы и регулярно обновлялись выставки учебной литературы от издательств, сотрудничающих в г.о. Серпухов.

Регулярно обновлялся Федеральный список экстремистских материалов, и проводилась сверка библиотечного фонда. По итогам проверок, экстремистских материалов выявлено не было.

## **АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Сведения об ОУ, реализующих программы дошкольного образования**

Наименование	количество	
	2021-2022	2022-2023
Всего ОУ, реализующих программы дошкольного образования	32	24
Дошкольные образовательные организации	14	1
ОУ (дошкольные группы)	18	23
всего дошкольных групп (в ДОУ и ОУ)	326	311
всего обучающихся в дошкольных группах	8777	8123
всего выпускников дошкольных групп	1983	1844

### **Сведения о педагогах дошкольного образования**

Наименование	количественный показатель	
	2021-2022	2022-2023

всего педагогов	706	712
воспитатели	523	523
ст. воспитатели	41	44
заместители руководителей по ВМР и зам. директора	11	17
инструкторы по физ. культуре	25	20
музыкальные руководители	51	52
учителя-логопеды	53	56
дефектологи	4	5
другие (психологи, методисты, соц. педагоги)	18	22
педагоги с высшей кв. категорией	460 (62%)	464 (65%)
педагоги с первой кв. категорией	225 (32%)	166 (23%)
педагоги старше 55 лет	164 (23%)	170 (24%)
молодые специалисты	24 (3%)	32 (4%)

### **Выводы:**

- общее количество педагогических кадров дошкольного образования остается стабильным на протяжении 3 лет;
- 88% от общего количества педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, что свидетельствует о высоком уровне квалификации;
- средняя нагрузка на воспитателей и специалистов является оптимальной (1-1,1), несмотря на болезненную оптимизацию и реорганизацию;
- заметное уменьшилось количество педагогов-психологов и инструкторов по физической культуре;
- наблюдается старение кадров при низком уровне притока молодых специалистов.

### **Проблемы:**

- уменьшение количества специалистов (педагогов-психологов, инструкторов по физ. культуре), а также низкий уровень обновления кадров потенциально снижает качество дошкольного образования в г. о. Серпухов.

### **Пути решения:**

- продолжать знакомить с новыми педагогическими технологиями, стимулировать их широкое применение на практике;
- оптимизировать работу по подготовке в школу при отсутствии педагогов-психологов.

### **Программно-методическое оснащение**

В основу ООП включены комплексные программы: «От рождения до школы» - 98 %, «Мозаика» - 0,6%, «Успех» - 0,3%, «Теремок» 1,1%. В вариативной части ООП и АОП реализуется 397 парциальных программ, из которых 23 (9%) используется не более 2 лет. Парциальные программы охватывают 5 образовательных областей: ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие».

Всего в дошкольном образовании городского округа Серпухов создано и реализуется 211 дополнительных общеразвивающих образовательных программ по 5 направлениям: социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной, технической и естественно-научной.

- 47 программ дополнительного образования (22%) являются новыми, созданы за последние 3 года
- Всего охвачено дополнительным образованием 3499 детей, что составляет 43% обучающихся.
- Наиболее популярными направленностями используемых дополнительных общеразвивающих образовательных программ, являются:
  - социально-педагогическая –90% ( было в прошлом году – 58%);
  - художественная направленность - 81% (15%);
  - физкультурно-спортивная направленность - 62% (15%);
  - техническая - 76% (7%);
  - естественно-научная - 67% (5%).

#### **Выводы:**

- все образовательные организации имеют разработанные образовательные программы дошкольного образования, основанные на комплексных образовательных программах нового поколения;
- парциальные программы, входящие в вариативную часть ООП, а также программы дополнительного образования обеспечивают гармоничное и разностороннее развитие дошкольников по 5 образовательным областям и 5 направленностям;
- программно-методический комплекс постоянно обновляется и дополняется.:
- Наблюдается тенденция на постепенный переход от социально-педагогической направленности к технической направленности программ.

#### **Проблемы:**

- устаревание методической литературы, низкие темпы обновления библиотек и дидактических пособий.

#### **Пути решения:**

- обеспечить выставки-продажи методической литературы и дидактических пособий по ценам издательств.

### **Курсовая подготовка**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников  
В 2022-2023 уч. г. подготовлены и проведены курсы с дистанционной поддержкой:

№ п/п	месяц	Наименование	кол-во часов	кол-во групп
<b>Бюджет</b>				
1.	октябрь-апрель	Эстафета знаний и опыта - от наставника молодому педагогу	36	1 (14 чел.)
2.	декабрь	Инновационные подходы в музыкальном воспитании и эстетическом развитии детей в условиях ФГОС ДО	36	1 (17 чел.)
3.	апрель	Основные направления работы по формированию речевой компетентности дошкольников	36	1 (32 чел.)

<b>Внебюджет</b>				
4.	сентябрь, ноябрь	Особенности проектирования рабочей программы воспитания в ДОО с учётом закона о воспитании	72	2 (42 чел.)
5.	сентябрь	Проектная деятельность – метод непрерывного образования	36	1 (12 чел.)
6.	октябрь, ноябрь, декабрь	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	36	3 (44 чел.)
7.	январь	Проектирование и управление образовательной деятельностью в дошкольном образовании	36	1 (22 чел.)
8.	февраль	Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экологического воспитания	36	1 (23 чел.)
9.	март	Проектирование современной образовательной среды в ДОО	36	1 (17 чел.)
10.	май	Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС ДО как основа развивающего обучения	36	1 (12 чел.)
<b>Итого</b>				13 групп (235 чел.)

#### **Выводы:**

- Курсовая подготовка педагогов дошкольного образования г.о. Серпухов уч. году базировалась на актуальных проблемах современного дошкольного образования и индивидуальных запросах.
- Всего за 2022-2023 уч. гол обучено: 235 педагогов

#### **Проблемы:**

- устаревание тематики курсов, малый охват аудитории.

#### **Пути решения:**

- обеспечить обновление тематики курсов и охват аудитории среди других муниципальных образований.

### **Семинары и конференции**

**Цель:** активное обучение, повышение профессиональной компетентности педагогов.

В 2022-2023 учебном году методическая служба дошкольных образовательных учреждений принимала активное участие в подготовке и проведении конференций и семинаров. За учебный год проведено 18 семинаров, в которых приняло участие 193 педагога, 3 конференции (348 участников) и 5 региональных семинаров (268 участников).

№ п/п	Тема мероприятия	Охват (человек)	Дата проведения.
<b>Конференции</b>			

1.	Августовская конференция «Актуальные вопросы дошкольного образования – перспективы и ресурсы развития на 2022-2023 учебный год» (8 секций ГМО)	187	сентябрь
2.	Детская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	57	апрель
3.	Региональная конференция «Технологии искусство и творчество»	104	апрель
	<b>Итого:</b>	<b>348 чел.</b>	

### Региональные семинары

№ п/п	МДОУ	Тема мероприятия	Охват (человек)	Дата проведения.
1.	МБОУ СОШ № 18	«Технологии эффективного управления образовательным учреждением в условиях реорганизации»	119	22.11.22
2.	МДОУ Василёк	Внедрение нового программного обеспечения в ДОУ с целью повышения финансовой культуры у дошкольников	49	09.02.23
3.	Пролетарская СОШ	Семинар – практикум «Развитие детей раннего возраста в условиях современного детского сада»	34	16.02.2023
4.	Райсеменовская СОШ	Развитие коммуникативной сферы у ребенка дошкольного возраста средствами цифровых технологий	30	23.03.2023
5.	МДОУ №48 «Ласточка»	«Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни средствами социального взаимодействия детей и взрослых»	36	6.04.2023
<b>Итого</b>	<b>5 семинаров</b>		<b>268 чел.</b>	

#### **Выводы:**

- в конференциях и семинарах приняло участие 268 человек;
- тематика семинаров и конференций является актуальной, востребованной педагогическим сообществом;
- содержание соответствует требованиям, отвечающим современным подходам к организации образовательной деятельности в ДОУ;
- методические материалы семинаров (методические рекомендации, памятки и т.д.) размещены на сайте, доступны для скачивания.

#### **Проблемы:**

- высокая загруженность педагогов;
- невысокая посещаемость мероприятий

#### **Пути решения:**

- оптимизировать планирование;
- расширить применения дистанционных технологий.

### Консультации

**Цель:** оказание методической помощи, предоставление методических рекомендаций

№ п/п	тема консультации	количество	дата проведения
<b>1. Тематические консультации и вебинары</b>			
1.1.	По различным направления образовательной деятельности для воспитателей и специалистов	26	сентябрь-апрель
<b>2. По запросам педагогов</b>			
2.1	по подготовке к ГМО, семинарам, др. мероприятиям	21	сентябрь-февраль
2.2	по индивидуальным запросам	69	сентябрь-февраль
<b>3. Организационные</b>			
3.1	Подготовка к конкурсам	8	октябрь- апрель
3.2	Подготовка к конференциям	4	сентябрь, апрель
3.3	Совещания методистов	9	август - май
<b>Итого</b>		<b>141</b>	

**Выводы:**

- тематика консультаций соответствует запросам педагогов (по материалам собеседования и анкетированию);
- содержание оказывает реальную действенную помощь для осуществления практической деятельности.

**Проблемы:**

- низкое качество связи;
- невысокий уровень владения ИКТ – технологиями у педагогов.

**Пути решения:**

- периодически планировать проведение консультаций, совещаний в дистанционном режиме, в формате онлайн, Zoom –конференций.
- запланировать в 2023-2024 учебном году проведение онлайн консультаций и вебинаров от педагогов ДОУ на сайте МОУ ДПО УМЦ

**Работа городских методических объединений дошкольных групп**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов, продолжение освоения инновационных педагогических технологий, диссеминация передового педагогического опыта, повышение общего уровня культуры педагогов.

№ п/п	Наименование ГМО	Место проведения	Количество заседаний
1.	ГМО воспитателей групп раннего возраста	МДОУ № 4 СОШ №6 (Мирный) МДОУ «Колобок»	3
2.	ГМО воспитателей младших групп	МДОУ № 7 СОШ № 3 УЛЫБКА	2
3.	ГМО воспитателей средних групп	МДОУ № 34 СОШ № 17 (21)	2
4.	ГМО воспитателей старших групп	МДОУ № 48	2

		СОШ 12 (10)	
5.	ГМО воспитателей подготовительных групп	СОШ № 12 (31) СОШ 5 (11)	2
6.	ГМО музыкальных руководителей	ОБЛОЛЕНСКАЯ СОШ Лесная сказка МДОУ № 48 (2)	2
7.	ГМО учителей-логопедов	МДОУ № 9 (51) СОШ 12 (10)	2
8.	ГМО инструкторов по физической культуре	МДОУ № 4 МДОУ № 40	2
<b>Итого</b>	<b>8 ГМО</b>	<b>15 ОУ</b>	<b>17 заседаний 402 чел.</b>

В городе работает 8 ГМО (5 по основным направлениям развития дошкольников и 3 для специалистов). План работы составляется по запросам воспитателей и с учетом проблемных вопросов, определяющихся по итогам диагностики. Организация работы ГМО для воспитателей и специалистов детского сада способствует непрерывному росту профессионализма педагогов ДОУ.

Всего на 2022-2023 учебный год запланировано 17 заседаний.

В процессе проведения использовались разнообразные формы работы:

- круглые столы;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- викторины;
- смотры-конкурсы;
- мастер-классы;
- открытые показы;
- видео-презентации;
- представление опыта работы;
- творческие мастерские.

В рамках ГМО было проведено 17 семинаров. В мероприятиях распространили свой опыт 21% педагогов дошкольного образования в своем учреждении и 17% педагогов приняли участие в работе ГМО и семинаров в других учреждениях. Тематика проведения методических объединений была направлена на изучение и реализацию новых педагогических технологий в работе с дошкольниками. Подробно изучены теоретические аспекты вопроса, вырабатывались методические рекомендации по применению передового опыта для широкого внедрения в практику работы ДОУ.

#### **Выводы:**

- системой повышения квалификации охвачено большинство педагогов ДОУ;
- заседания ГМО проводятся систематически, в разнообразной форме, с обязательными открытыми показами и обсуждениями;
- каждое методическое объединение имеет собственную страничку на сайте, [где располагаются материалы всех заседаний.](#)
- [активизировалась работа методобъединений в периоды между заседаниями с помощью дистанционных технологий.](#)

### **Проблемы:**

- посещаемость заседаний ГМО остается невысокой;

### **Пути решения:**

- оптимизировать планирование;
- расширить применения дистанционных технологий;
- запланировать в 2023-2024 учебном году проведение онлайн консультаций и вебинаров от педагогов ДООУ в рамках ГМО на сайте МОУ ДПО УМЦ

### **Творческие группы и ассоциации**

**Цель:** распространение передового педагогического опыта; расширение диапазона профессионального общения педагогических работников.

№ п/п	наименование	кол-во членов	
		2021-2022	2022-2023
1.	творческая группа «Идея»	10	10
2.	муниципальная ассоциация «Лидер образования»	29	36
3.	ассоциации и тв. группы регионального и федерального уровня	60	110
	<b>итого</b>	<b>99</b>	<b>156</b>

### **Выводы:**

- Члены творческих групп и ассоциаций – педагоги дошкольного образования - победители конкурсов профессионального мастерства, активные участники городских методических объединений;
- В рамках творческой группы «Идея» в 2022-2023 уч. г. велась разработка парциальной программы «Умникум».

### **Проблемы:**

- Недостаточное количество малых творческих групп, объединяющих педагогов в рамках решения конкретных проблем;

### **Пути решения:**

- продолжать стимулировать педагогов к участию в творческих и проблемных группах;
- рекомендовать создать при каждом методическом объединении творческие микрогруппы.

### **Конкурсное движение**

#### **Цель:**

- повышение уровня педагогического мастерства;
- распространение передового педагогического опыта.

С октября по апрель 2022-2023 уч.г. год педагоги-дошкольники принимали активное участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах.

№ п/п	наименование	кол-во конкурсов	кол-во призовых мест
1.	Конкурсы уровня ОУ	86	82%
2.	муниципальные конкурсы	7	38%
3.	региональные и федеральные конкурсы	62	17%

### **Участие в муниципальных конкурсах**

№ п/п	Наименование конкурса	месяц
1.	Конкурс «Использование квест-технологий в работе педагогов-специалистов ДООУ»	18.11- 30.11.2022
2.	Конкурс «Воспитатель года»	3.11- 20.12.2022

3.	Конкурс «Сенсорный пакет»	9.01-20.01.2023
4.	Конкурс парциальных образовательных программ	15.02 -28.02.2023
5.	Конкурс педагогических проектов «Моя мамочка родная» (ГМО воспитателей групп младшего дошкольного возраста)	27.02-13.03.2023
6.	Конкурс образовательных кейсов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Растим маленьких патриотов России» (ГМО воспитателей старшего дошкольного возраста)	13.03 – 22.03.2023
7.	Конкурс детских исследовательских проектов «Насекомые и их знакомые»	23.03-31.03.2023
<b>Итого</b>		<b>553 педагога (77%)</b>

### **Выводы:**

- все муниципальные конкурсы носили методический характер и способствовали повышению уровня квалификации педагогов;
- в муниципальном конкурсном движении приняло участие 77% педагогов дошкольного образования, чему способствовала организация конкурсов через систему ГМО.

### **Проблемы:**

- небольшое количество участников конкурсов;
- невнимательное прочтение условий и критериев конкурса членами жюри и участниками конкурсов;

### **Пути решения:**

- оптимизировать количество конкурсов с одновременным расширением аудитории участников;
- консультировать членов жюри перед началом конкурсов;
- продолжать привлекать педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

### **Публикации**

В 2022-2023 учебном году педагоги дошкольного образования г. Серпухова активно распространяли опыт работы через публикации в печатных и электронных ресурсах (всего 917 публикаций (в прошлом году - 640).

В сборниках конференций муниципального уровня опубликовали статьи 64 педагога

Материалы 63 педагогов дошкольного образования были опубликованы в сборнике «Материалы деятельности инновационных и экспериментальных площадок дошкольных образовательных учреждений городского округа Серпухов». Под редакцией Орловой Т.Э. и Чернышёвой А.А.- Серпухов: МОУ ДПО УМЦ, 2022. – 207 с.

Более 130 статей и конспектов педагогов дошкольного образования города были также опубликованы в сборниках конференций, журналах, др. печатных изданиях федерального уровня; 686 публикаций педагоги сделали в сетевых изданиях и на сетевых площадках сети Интернет.

### **Выводы:**

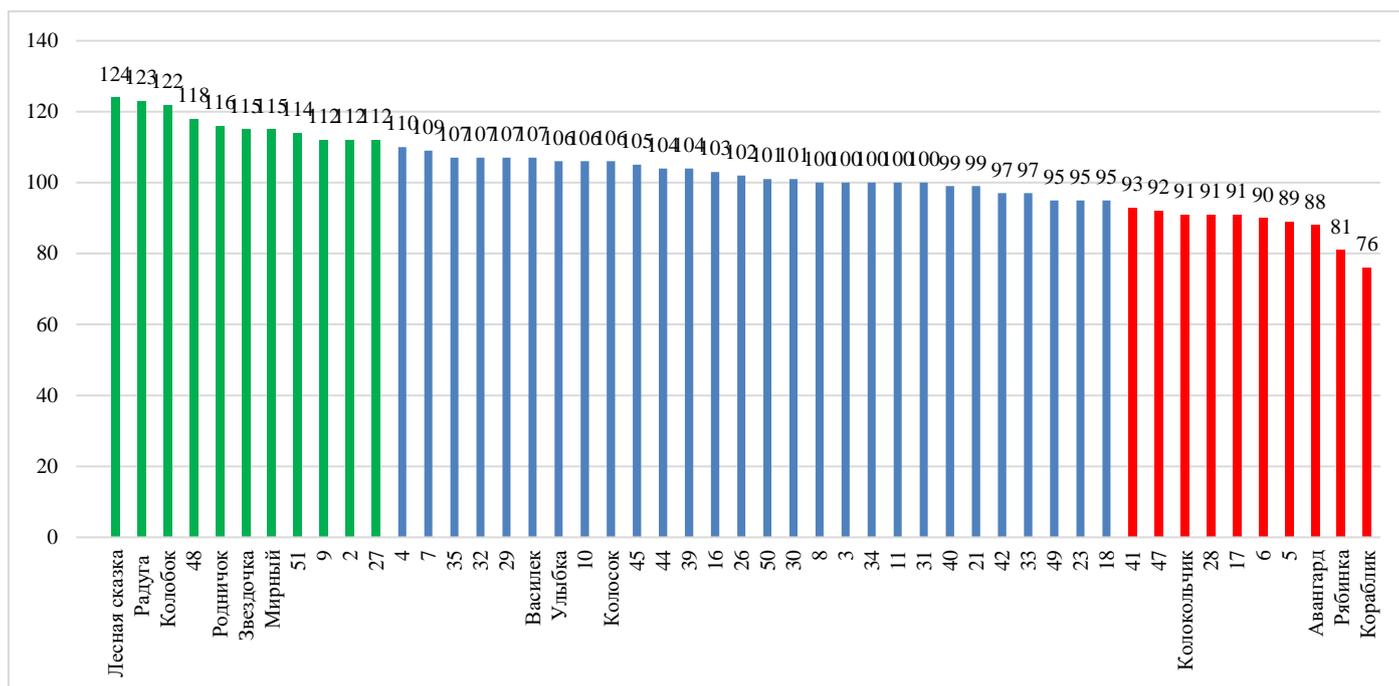
- педагоги активно делятся опытом своей работы, используя Интернет-ресурсы.
- в текущем учебном году удалось добиться высокого уровня активности в публикациях по распространению опыта работы инновационных и экспериментальных площадок.

### **Рекомендации:**

- продолжать выпуск сборников по итогам инновационной работы образовательных учреждений.

## Результаты ММКДО

Результаты комплексного анализа качества дошкольного образования городского округа Серпухов позволяют сделать вывод об оптимальном состоянии системы. Итоговая оценка

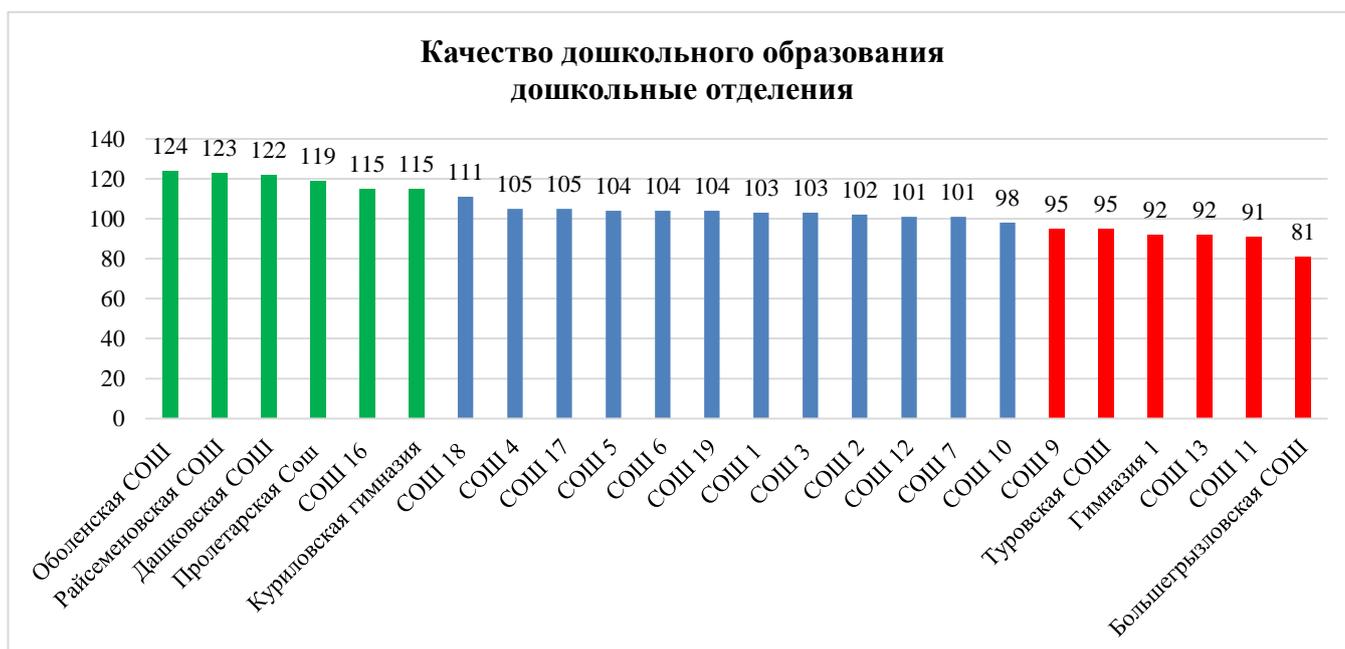


выделяет 5 лучших образовательных организаций и 5 образовательных организаций в зоне риска.

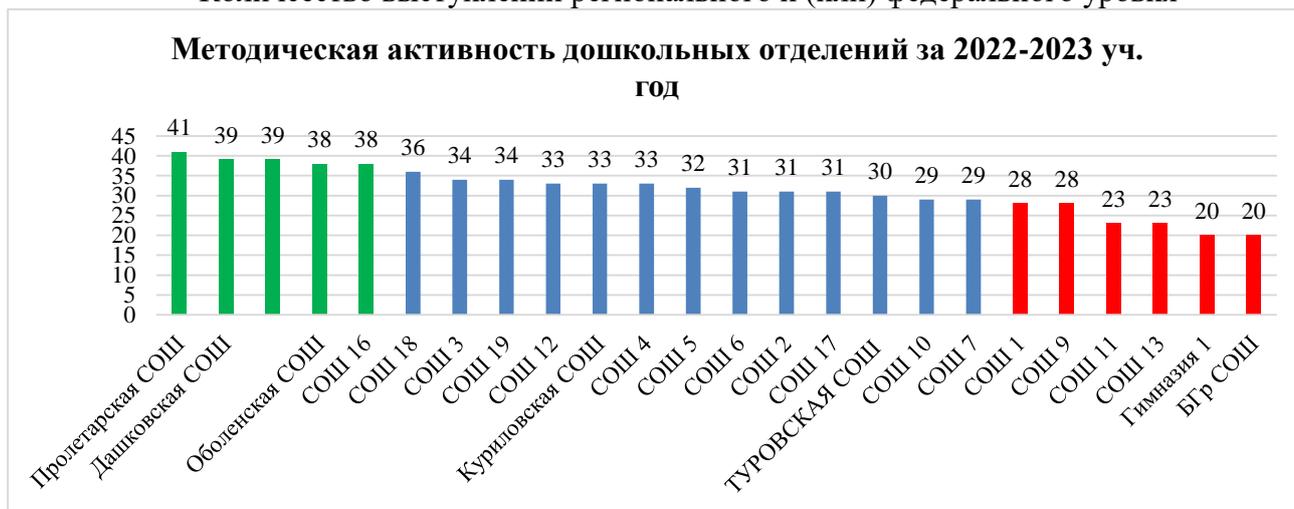
### Качество дошкольного образования индивидуальные показатели по корпусам

**Показатель «Методическая активность» имеет следующие критерии:**

- Доля педагогических работников, аттестованных на высшую и первую категорию
- Доля педагогических работников с высшим образованием
- Доля педагогических работников со ср. специальным образованием
- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
- Доля педагогов, прошедших курсы переподготовки по программам по направлению



- подготовки 'Дошкольное образование'
- Количество педагогов в возрасте до 35 лет
  - Количество педагогов в возрасте 35 – 50 лет
  - Количество педагогов в возрасте от 51 г. и старше
  - Доля педагогических работников, получивших муниципальные и региональные награды
  - Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов муниципального уровня
  - Наличие участников профессиональных конкурсов регионального и (или) федерального уровня
  - Наличие специалистов (логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, иные (социальный педагог, хореограф, дефектолог и т.д.)
  - Доля педагогов, прошедших ИКУ
  - Проведение на базе учреждения семинаров, ГМО, других мероприятий муниципального уровня
  - Проведение на базе дошкольного учреждения семинаров, др. мероприятий регионального уровня
  - Подготовка и проведение вебинаров
  - Подготовка и проведение онлайн-консультации
  - Количество публикаций
  - Количество выступлений муниципального уровня
  - Количество выступлений регионального и (или) федерального уровня



Лидеры – дошкольные отделения Пролетарской СОШ, Дашковской СОШ, Райсеменовской СОШ, Оболенской СОШ, СОШ № 16.

Критическая ситуация в дошкольных группах СОШ № 1, СОШ № 9, СОШ № 11, СОШ № 13, Гимназии № 1, Большекрызловской СОШ.

#### Методическая активность по корпусам (детским садам) за 2022-2023 уч. год

##### Выводы по результатам ММКДО:

- Исходя из полученных данных необходимо поставить на контроль методическую деятельность дошкольных корпусов школ №№ 7 («Теремок»), Липицкой СОШ («Колокольчик»), СОШ № 11 («Аленка»), Пролетарской СОШ (п. Авангард), Гимназии № 1 («Радуга», «Земляничка», «Кораблик»), СОШ № 2 («Росинка»), СОШ № 13 («Золушка»), Туровской СОШ («Кораблик»).

- Дошкольным группам зеленой зоны организовать стажировочные площадки, образуя пары «наставник»-«наставляемый»: «Мирный» - «Теремок», «Радуга» - «п. Авангард», «Матрешка» - «Росинка», «Родничок» - «Рябинка»,
- Учебно-методическому центру организовать курсы повышения квалификации по «западающим» вопросам дошкольных групп «красной зоны».

### **Общие выводы деятельности за 2022 – 2023 учебный год**

Методическая работа в 2021–2022 учебном году была направлена на организацию работы по взаимодействию образовательных организаций г.о. Серпухова, реализующих программы дошкольного образования, удовлетворение потребностей педагогов в повышении квалификации и уровня профессионального мастерства.

#### **Проблемы:**

- Перестройка деятельности методической службы в условиях реорганизации;

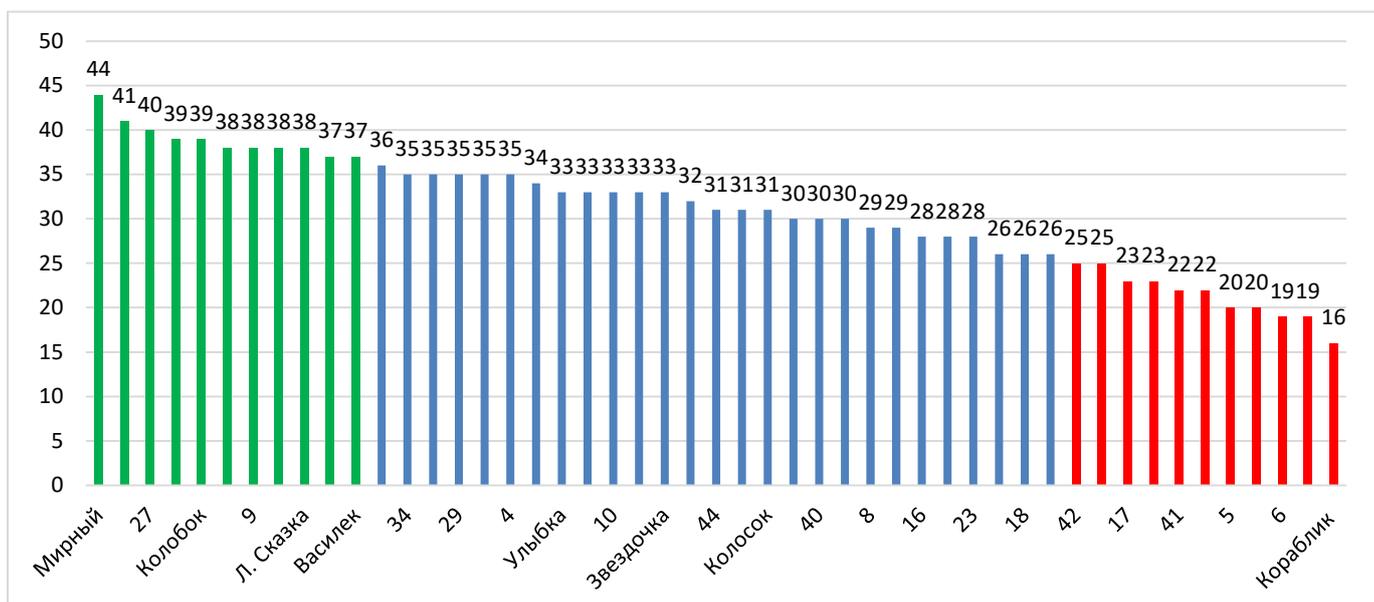
#### **Пути решения:**

- Модернизация организации работы методической службы по дошкольному образованию.
- Поиск современных форм взаимодействия внутри педагогического сообщества

### **Задачи на 2023–2024 уч. год**

- Организовать изучение федеральной основной программы дошкольного образования (ФОП ДО);
- Создать организационно-методические условия для формирования у дошкольников нравственных ориентаций на основе ценностей российского народа;
- Продолжать внедрять технологии развивающего обучения в практику работы дошкольных отделений;
- Продолжать работу по развитию профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования, формированию педагогической эрудированности и навыков публичного выступления;

Обеспечить адресную методическую поддержку разным категориям педагогов



## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Работа Учебно-методического центра в части методического сопровождения повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в 2022-2023 учебном году полностью соответствовала цели реализации условий для многоуровневой системы непрерывного образования педагогов, повышения их профессиональной компетентности, развития и саморазвития образовательных учреждений города.

Несмотря на большой объем проделанной работы, выявлен ряд проблем. Данные диагностических работ и тестирований педагогов позволили выявить факторы риска низких результатов. Данные исследований позволяют также оценить степень взаимосвязи образовательных результатов с отдельными характеристиками учебного процесса.

Среди обобщенных факторов риска низких результатов образовательной организации можно выделить: дефицит материальных ресурсов, неблагоприятную учебную атмосферу в школе.

Данные исследований компетенций и контекста работы учителей указывают на слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности и преобладание традиционных урочных форм, а также у некоторых педагогов слабо развиты предметные компетенции.

Сами учителя осознают указанные дефициты, что подтверждается высоким запросом на повышение профессиональной квалификации.

Задачи, стоящие перед МОУ ДПО УМЦ в 2023-2024 учебном году:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей учреждений образования, педагогических и руководящих кадров г.о. Серпухова;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательных учреждений.

Ключевыми задачами реализации адресной методической помощи являются:

- развитие муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования, в том числе:
  - системы методической поддержки учителей;
  - анализа качества повышения квалификации учителей;
  - системы помощи школам с низкими образовательными результатами.
- выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки;
- разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;
- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ методической помощи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512606

Владелец Венкова Галина Вячеславовна

Действителен с 08.06.2023 по 07.06.2024