



Министерство образования
Московской области



Мотивирующий мониторинг как инструмент повышения качества регионального и муниципального управления образованием

Хамидуллина Л.В.,
заместитель директора ИРО АСОУ

Основная цель мотивирующего мониторинга —

информационное обеспечение управления системой общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых на основе объективного представления о ее состоянии и происходящих в ней количественных и качественных изменениях

Внедрение системы управления качеством в деятельность образовательных организаций —

принятие решений, основанных на
данных мотивирующего
мониторинга школ (на основе
принципов «Школы
Минпросвещения России»)

Системный подход к управлению —

синхронизация программы развития Школы с муниципальной программой развития системы управления качеством образования на основании мотивирующего мониторинга

Совершенствование модели управления системой образования

является одной из приоритетных задач, стоящих перед исполнительными органами субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования

Ключевой вопрос

— повышение управленческой культуры
руководителей сферы образования



Стабильность

функционирования системы
образования и эффективность ее
дальнейшего развития

Целями разработки и внедрения Методологии Мотивирующего мониторинга являются :

- формирование системы управления качеством общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых;
- создание условий для профессионального развития руководителей сферы образования;
- достижение целей и целевых показателей в сфере образования, определенных Указами Президента РФ (от 7.05.2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года");
- эффективная реализация мероприятий национального проекта "Образование"
- повышение роли исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в достижении целевых показателей национальных целей развития.

Задачами, направленными на достижение поставленных целей, являются :

- модификация и совершенствование подходов к управлению качеством общего образования;
- модификация и совершенствование подходов к оценке системы управления качеством образования;
- разработка и внедрение прозрачных и однозначно трактуемых показателей оценки системы управления качеством образования, позволяющих осуществлять непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития сферы образования на всех ее уровнях (федеральный, региональный, муниципальный);
- создание единой концептуально-методологической основы принятия управленческих решений;
- развитие механизмов анализа, интерпретации и использования результатов мониторинговых процедур руководителями и ключевыми группами специалистов сферы образования.

Показатели Мотивирующего мониторинга включают три основных направления

- показатели **создания условий** для достижения результатов;
- показатели **достижения** учебных и воспитательных **результатов**;
- показатели **организации** рабочих **процессов**

Показатели **ДОСТИЖЕНИЯ**
учебных и воспитательных
результатов
оценивают деятельность
исполнительных органов субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования, по
17 параметрам и направлены на

- снижение доли неуспешных обучающихся во всех параллелях на всех уровнях общего образования;
- повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения;
- повышение уровня функциональной грамотности обучающихся;
- повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона;
- повышение объективности оценки результатов освоения образовательных программ обучающимися;
- повышение качества общего образования, развитие способностей и талантов обучающихся;
- снижение дифференциации в качестве образования между общеобразовательными организациями, стимулирование повышения качества общего образования, развития способностей и талантов обучающихся в каждой образовательной организации;
- повышение качества профессионального образования, конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- создание возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- развитие способностей и талантов обучающихся, развитие возможностей для успешной самореализации;
- повышение качества воспитательной работы;
- повышение востребованности профессионального образования в экономике субъекта Российской Федерации.

Показатели **организации**
рабочих **процессов**
оценивают административную работу
и исполнительскую дисциплину
исполнительных органов субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования, по
25 параметрам и направлены на

- повышение качества административной работы исполнительного органа субъекта Российской Федерации;
- обеспечение технологической, кадровой, организационной готовности к проведению единого государственного экзамена;
- повышение качества работы с ключевыми для системы образования информационными ресурсами;
- повышение "цифровой зрелости" системы образования в субъекте Российской Федерации.

Результаты анализа показателей
Мотивирующего мониторинга
представляются в форме рейтингов.

Рейтингование
деятельности исполнительных
органов субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление в сфере
образования, проводится в **три**
этапа

- рейтинги деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по **каждому показателю** Мотивирующего мониторинга;
- рейтинги деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по **каждому направлению** Мотивирующего мониторинга;
- **сводный рейтинг** деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

С.С. Кравцов:

- «Новый мониторинг, объединив широкий набор параметров, позволит получать объективную картину, вносить корректировки в управленческие решения и делать это так, как ожидает от нас общество, учащиеся, родители, педагоги», –