Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия)  
или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)

ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Критерии** | **Количество**  **баллов** | **Фактически**  **выставленные**  **баллы** |
| **I.** | | **Целеполагание** | | |
| 1. | | Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций.  , иное) | 0-1 |  |
| 2. | | Цель урока (занятия) диагностируема, достижима. | 0-2 |  |
| 3. | | Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся.. | 0-1 |  |
| 4. | | Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными. | 0-2 |  |
| **Итого по разделу:** | | | **0-6** |  |
| **II.** | | **Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)** | | |
| 1. | | Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии | 0-2 |  |
| 2. | | Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися. | 0-1 |  |
| 3. | | Организована проектная/учебно- исследовательская деятельность обучающихся. | 0-2 |  |
| 4. | | Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана- конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к нему). | 0-3 |  |
| 5. | | Содержатся задания на формирование/развитие/ совершенствование универсальных учебных действий. | 0-3 |  |
| 6. | | Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-­познавательных мотивов. | 0-1 |  |
| 7. | | Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи. | 0-1 |  |
| 8. | | Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия). | 0-1 |  |
| 8. | | Выбор используемых методов и приемов оправдан. | 0-1 |  |
| 9. | | Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны. | 0-2 |  |
| **Итого по разделу:** | | | **0-17** |  |
| **III.** | | **Оценка и рефлексия** | | |
| 1. | | Используется формирующее (критериальное) оценивание. | 0-1 |  |
| 2. | | Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися. | 0-1 |  |
| 3. | | Организована взаимооценка/самооценка. | 0-2 |  |
| 4. | | Даются комментарии выставленных отметок. | 0-1 |  |
| 5. | | Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное) | 0-2 |  |
| 6. | | Практическая значимость знаний и способов деятельности. | 0-1 |  |
| 7. | | Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам. | 0-2 |  |
| Итого по разделу: | | | 0-10 |  |
| IV. | | Информационное и техническое обеспечение | | |
| 1. | | Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно. | 0-2 |  |
| 2. | | Предусмотрено использование ИКТ - технологий, применение технологий целесообразно. | 0-2 |  |
| 3. | | Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся | 0-2 |  |
| 4. | | Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников). | 0-2 |  |
| 5. | | Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета. | 0-1 |  |
| 6. | | Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио). | 0-2 |  |
| 7. | | Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия). | 0-1 |  |
| Итого по разделу: | | | | 0-12 |  |
| V. | | Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся | | | |
| 1. | | Предусмотрено чередование различных видов деятельности. | | 0-1 |  |
| 2. | | Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз. | | 0-2 |  |
|  | | Итого по разделу: | | 0-3 |  |
|  | | ВСЕГО БАЛЛОВ | | Max. 48 |  |

**Результат посещения урока (занятия):**

* + 0-24 балла - на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).
  + 25-36 баллов - на уроке не в полном объеме реализован системно­деятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).
  + 37-48 баллов - на уроке полностью реализован системно - ­деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).
  + Результат экспертизы технологической карты/плана-конспекта урока (занятия) (занятия):
  + 0-24 балла - не соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз.
  + 25-36 баллов - частично соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её.
  + 37-48 баллов - соответствует требованиям ФГОС, не требует корректировки.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Подпись

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 - 2023