Анкета

«Самооценка трудностей молодых учителей в профессиональной деятельности»

Уважаемый коллега! Просим максимально искрение ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Это позволит нам облегчить процесс вашей профессиональной адаптации.

Инструкция: Оцените степень затруднений по каждому аспекту профессиональной деятельности, против каждого вопроса поставьте знак + в соответствующей колонке

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Аспект проф. деятельности | Степень затруднения | | |
| высокая | средняя | нет затруднений |
| Самооценка затруднений молодого педагога в воспитании обучающихся | | | | |
| 1 | Тематическое планирование |  |  |  |
| 2 | Поурочное планирование |  |  |  |
| 3 | Планирование самообразования |  |  |  |
| 4 | Овладение содержанием новых программ и учебников |  |  |  |
| 5 | Умение поставить цель урока |  |  |  |
| 6 | Умение отобрать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной целью |  |  |  |
| 7 | Использование разнообразных форм и методов на уроке |  |  |  |
| 8 | Проведение практических работ, предусмотренных программой |  |  |  |
| 9 | Осуществление дифференцированного подхода в обучении |  |  |  |
| 10 | Использование межпредметных связей на уроке |  |  |  |
| 11 | Обеспечение разумной дисциплины на уроке |  |  |  |
| 12 | Умение оценить результат урока согласно поставленной цели |  |  |  |
| 13 | Учет, оценка знаний, , умений и навыков учащихся |  |  |  |
| 14 | Выявление типичных причин неуспеваемости |  |  |  |
| 15 | Организация внеклассной работы по предмету |  |  |  |
| 16 | Эффективное использование информационно коммуникативных технологий на уроке |  |  |  |
| 17 | Развитие познавательной активности на уроке |  |  |  |
| 18 | Подбор дидактического материала к уроку |  |  |  |
| Самооценка затруднений молодого педагога в воспитании обучающихся | | | | |
| 19 | Планирование воспитательной работы в классе |  |  |  |
| 20 | Умение правильно выбрать формы воспитательной деятельности |  |  |  |
| 21 | Организация и проведение внеклассных мероприятий |  |  |  |
| 22 | Организация самоуправления в классе |  |  |  |
| 23 | Организация индивидуальной работы с «трудными» учениками и учащимися «группы риска» |  |  |  |
| 24 | Создание коллектива в классе |  |  |  |
| 25 | Изучение взаимоотношений учащихся в классе |  |  |  |
| 26 | Организация и проведение родительских собраний |  |  |  |
| 27 | Привлечение родителей к участию в жизни класса |  |  |  |
|  | **Самооценка уровня теоретических знаний и профессиональных умений, необходимых для решения задач, поставленных в коллективе** | | | |
| 28 | Знание методики преподавания своего предмета |  |  |  |
| 29 | Знание детской возрастной психологии и умение ее учитывать при обучении |  |  |  |
| 30 | Знание целей и задач проводимого в школе эксперимента |  |  |  |
| 31 | Знание программы осуществления эксперимента |  |  |  |
| 32 | Знание своих функциональных обязанностей в эксперименте |  |  |  |
| 33 | Знание современных образовательных технологий и умение их использовать |  |  |  |
| 34 | Знание современных воспитательных систем и умение применять их на практике |  |  |  |

После анализа самооценки молодыми учителями профессиональных затруднений, возникших вначале их деятельности» заместители директора по учебно-воспитательной работе вместо с наставниками планировали проведение семинаров, педагогических советов, заседаний методических объединений или предметных кафедр, занятий в Школе молодого педагогоа.

Вопросник для беседы педагога-наставника с молодым специалистом

1.Были ли Вы уверены в своих педагогических способностях при поступлении в педагогическое учебное заведение? Что давало Вам основание так считать?

2.Что, по Вашему мнению, является особенно трудным в работе со школьниками? В чем причина?

1. Самый трудный для вас класс? Почему Вы так считаете?
2. Продумываете ли Вы заранее внешние формы выражения своего эмоционального отношения к новому материалу (интонацию, жесты, мимику)?
3. Помогают ли Вам определенные жесты, мимика сделать объяснение более понятным?
4. Входят ли в Вашу подготовку к уроку

* мысленное продумывание урока;
* повторение объяснения нового материала вслух;
* репетиция перед зеркалом;
* продумывание нескольких вариантов объяснения и ожидаемой реакции?

7.Что подсказывает Вам, что дети не понимают Ваши объяснения или понимают их правильно?

1. Стремитесь ли Вы вызвать у учащегося положительное отношение к новому материалу (Вашему предмету)? Это удается Вам?
2. С какими трудностями в организации учебного процесса Вы встретились в начале своей профессиональной деятельности?

* создание психологического настроя на работу;
* активизация внимания учащихся;
* активизация мыслительной деятельности учащихся;
* умение распределять свое внимание;
* другие трудности.

1. Чем Вы объясните трудности, с которыми сталкиваетесь?

* недостатком опыта;
* недостаточным знанием психологии детей;
* недостаточным уровнем развития педагогических способностей;
* большим количеством обязанностей;
* большим количеством детей в классе;
* случайностью выбора педагогической профессии, отсутствием интереса к ней;
* недостаточной помощью наставника, администрации;
* другие причины.

Совместный анализ этой диагностической беседы поможет выявить основные трудности в работе с молодым специалистом и обозначить пути их решения.

Если нет времени на беседу, можно предложить молодому специалисту заполнить следующую анкету:

Анкета для молодых педагогов

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

* да
* нет
* частично

1. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало
2. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

* в календарно-тематическом планировании
* в проведении уроков
* в проведении внеклассных мероприятий
* в общении с коллегами, администрацией
* в общении с учащимися, их родителями
* другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Представляет ли для вас трудность:

* формулировка цели урока
* выбор соответствующих методов и методических приемов для реализации целей урока
* мотивировка деятельности учащихся
* формулирование вопросов проблемного характера
* создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении
* подготовка для учащихся задания различной степени трудности
* активизирование учащихся в обучении
* организация сотрудничества между учащимися
* организация само- и взаимоконтроля учащихся
* организация своевременного контроля и коррекции ЗУ Нов учащихся
* развитие творческих способностей учащихся
* другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 Каким (формам повышения квалификации своей и профессиональной ной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д, очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

* самообразованию
* практико-ориентированному семинару
* курсам повышения квалификации
* мастер-классам
* творческим лабораториям
* индивидуальной помощи со стороны наставника
* предметным кафедрам
* школе молодого специалиста
* другое (допишите)

1. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

* типы уроков, методика их подготовки и проведения
* методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
* приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
* учет и оценка знаний учащихся
* психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
* урегулирование конфликтных ситуаций
* формы работы с родителями
* формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
* другое (допишите)
* -Выявление способности начинающего учителя к самоанализу и самооценке своей деятельности — первый важный шаг в работе наставника, поскольку от этого зависит рост педагогического мастерства его подопечного, отношение его к критике в свой адрес, требовательность к своей работе.