План работы с молодым специалистом наставник согласовывает с заместителем директора по учебной работе и утверждает у директора образовательного учреждения.

В дневник наставник, пожеланию, может включить и диагностическую карту педагогических затруднений молодого учителя, и его индивидуальный план развития.

Диагностическая карта по выявлению затруднений в профессиональной деятельности молодого учителя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Характер затруднений | Нет затруднений | Весьма затрудняюсь | Частично затрудняюсь |
| 1 | Формулировка целей урока на разных уровнях |  |  |  |
| 2 | Постановка учебных задач на уроке |  |  |  |
| 3 | Выделение главного, существенного в содержании урока |  |  |  |
| 4 | Выбор соответствующих методов и методических приемов для реализации целей урока |  |  |  |
| 5 | Выбор структуры урока, рациональной последовательности основных этапов урока |  |  |  |
| 6 | Рациональное распределение времени на уроке |  |  |  |
| 7 | Учет индивидуальных способностей, особенностей конкретного класса при планировании задач урока, их реализации |  |  |  |
| 8 | Дифференцированный подход к учащимся |  |  |  |
| 9 | Отбор содержания учебного материала, необходимого для реализации задач урока |  |  |  |
| 10 | Использование в работе методов активного обучения при: а) сообщении учебной информации; б) формировании и совершенствовании учебных навыков и умений; в) контроле результатов обучения |  |  |  |
| 11 | Организация само- и взаимоконтроля учащихся |  |  |  |
| 12 | Развитие творческих способностей учащихся |  |  |  |  |
| 13 | Создание положительной мотивации учащихся к учебной деятельности:  а) через систему оценок;  б) через работу с родителями;  г) посредством организации внеклассной работы |  |  |  |
| 14 | Создание комфортного микроклимата на уроке |  |  |  |

Анкета для молодого педагога

Для того чтобы наставник, получив результаты диагностики, выбрал ***правильные формы и методы работы с молодым учителем,*** последнему предлагается анкета следующего содержания:

Если бы Вам предоставили возможность выбора семинаров для совершенствования своих профессиональных знаний, то в каком из них Вы приняли бы участие? Какие из них Вы считаете необходимыми в первую, вторую и т. д. очередь (укажите номера):

1. Психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов.
2. Формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися.
3. Типы уроков. Методика их подготовки и проведения.
4. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеклассной работе.
5. Методы обучения и их эффективное использование в современных условиях.
6. Современные образовательные технологии и их использование в обучении.
7. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
8. Современные средства оценивания результатов обучения.
9. Педагогическая этика учителя.
10. Диагностика учебно-воспитательного процесса.
11. Другое (укажите свои пожелания).