План работы «Школы молодого учителя»

(1-й год обучения)

Тема первого года обучения: «Адаптация молодых педагогов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание работы | Ответственные |
| Февраль 2020г. | 1. Час общения «Расскажи о себе»
2. Знакомство молодых специалистов с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, уставом.
3. ПРоведение рефлексиной сесии с позиции коучингового подхода. Ориентированной на осознанногое, свободное вклюечние в процесс наствничества, сотрудничества мородых и матитых педагоговэ Закрепление наставников.
4. Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса
5. Изучение нормативно-правовой документации по правам и льготам молодых специалистов
6. Ознакомление с требованиями оформления классного журнала, журналов факультативных и кружковых занятий
7. Час психолога «Как быстрее
 | Администрация школы Директор школы Руководители методических объединений Зам. директора по УВР Председатель профкома Зам. директора по УВР Психологи школы и Центра наставничества |
| Март, 2020г. | 1. Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя».
2. Практикум по разработке тематических поурочных планов и планов воспитательной работы
3. Практическое занятие «Как работать с тетрадями и дневниками учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей»
4. Час психолога «Проблема дисциплины на уроках.
5. Практикум по решению педагогических ситуаций»
 | Зам. директора по У ВРПедагоги-наставники Зам. директора по УВРПедагоги – наставники, Педагоги-психологи, школы и Центра наставничества |
| Апрель, 2020г. | 1. Консультация «Проектировочная деятельность классного руководителя

и планирование воспитательной работы\*1. Семинар-практикум «Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников»

3. Час психолога. Семинар «Тренинговые формы работы с учащимися во внеклассной деятельности. Личностный рост и улучшение микроклимата коллектива» | Зам. директора по УВР Педагоги-наставники Педагоги-психологи . Зам. директора по ВР . Педагоги-психологи. Центра наставничества. |
| Май, 2020г. | 1. Консультация «Современный урок: структура и конструирование»
2. Семинар-практикум «Анализ урока. Виды анализа».
3. Посещение уроков наставников

и их структурный анализ4. Час психолога. Тесты «Определение творческого потенциала работника», «Оценка уровня творческого потенциала» | Зам. директора по УВР Учителя-наставники Педагоги - психологи школы и Центранаставничества |
| Сентябрь, 2020г. | 1. Семинар-практикум «Эффективность урока — результат организации активной деятельности учащихся»
2. Мастер-классы: «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»

3. Час психолога. Тест «Оценки способностей к саморазвитию и самообразованию». Семинар «Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности» | Зам. директора по УВР Педагоги - наставники Педагоги- психологи Центра наставничества |
| Октябрь, 2020г. | 1. Посещение уроков молодых специалистов
2. Обзор периодической педагогической печати.
3. Практикум «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организаций различных видов урока»

4. Час психолога. Тесты «Определение направленности личности», «Ведомый ведущий» | | Педагоги - наставники. Школьный библиотекарь Зам. директора по УВР. Педагоги-психологи |
| Ноябрь, 2020г. | Проведение регионального семинара «Управление наставничеством в образовательной организации» | Зам. директора по УВР,   |
| Декабрь, 2020г. | 1. Практическое занятие «Организация индивидуальной работы с учащимися» (посещение уроков молодых учителем, самоанализ уроков)
2. Час психолога. Семинар

«Стрессоустойчивость личности педагога как условие успешной педагогической деятельности»  | Зам. директора по УВР.Педагоги-психологи Центра наставничества |

План работы «Школы молодого учителя»

(2-й год обучения)

Тема второго года обучения: «Развитие творческой активности

молодых педагогов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание работы | Ответственные |
| Февраль 2021г. | 1. Консультация по выбору методической темы для самообразования
2. Практикум по разработке программы факультатива, элективного курса, спецкурса
3. Практикоориентированный семинар «Методические основы современного урока»

Час психолога «Тренинг личностного роста» | Руководители методических объединений. Наставники. Зам. директора по УВР, Психологи школы и Центра наставничества. |
| Март, 2021г. | 1. Круглый стол «Интегрированный урок как средство развития познавательного интереса учащихся»
2. Посещение уроков молодых специалистов. Рекомендации по моделированию интегрированного урока, организации учебной деятельности учащихся

Час психолога. Практикум по решению педагогических ситуаций | Зам. директора по УВР Педагоги-наставники Зам. директора по УВР Педагоги- наставн ики Педагоги-психологи школы и Центра наставничества |
| Апрель, 2021г. | 1. Семинар-практикум «Организация проектной деятельности на уроках и во внеклассных мероприятиях»
2. Мастер-класс «Создание учебного проекта»

Час психолога. Тренинг личностного роста | Зам. директора по УВР Учителя-наставники. Педагоги-психологи школы и Центра наставничества |
| Май, 2021г. | 1. Методическая неделя в школе. Взаимопосещение уроков наставников и молодых учителей.
2. Круглый стол «Творческий поиск учителя»

3. Час психолога, Тесты «Определение творческого потенциала работника», «Оценка уровня творческого потенциала» | Зам. директора по УВР Учителя-наставники. Педагоги-психологи школы и Центра наставничества |
| Сентябрь, 2021г. | 1. Семинар «Роль нетрадиционных уроков, методов и приемов в обучении учащихся и развитии их познавательной активности» 2. Практикум. Моделирование фрагментов нетрадиционных уроков. |  |
| Октябрь, 2021г. | 1. Практико-ориентированный семинар: **«Как** научиться сотрудничать с родителями».
2. Час психолога. Ролевая игра: «Проведение родительского собрания»

3. Методический консалтинг. «Сбор и анализ информации для составления плана воспитательной работы» |  |
| Ноябрь, 2021г. | Проведение регионального семинара «Управление наставничеством в образовательной организации» | Зам. директора по УВР,   |
| Декабрь, 2021г. | Подведение итогов работы «Школы молодого учителя» 2-го года обучения. Постер- сессия или мультимедийная презентация лучших работ молодых учителей по теме самообразования | Директор лицея Методист ОУМЦ Зам. директора по УВР Педагоги-наставники |

План работы «Школы молодого учителя»

 (3-й год обучения)

Тема третьего года обучения: «Повышение профессиональной компетентности молодого учителя».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание работы | Ответственные |
| Январь 2022 | 1. Педагогический практикум. «Нетрадиционные формы обучения детей на основе педагогия ес кой д иагн ости к и ».

2. Проблемный семинар. «Предметно-пространственная среда и ее влияние на психологическую защищенность ребенка» | Зам. директора по УВР Педагоги-наставники Зам. директора по УВР Педагоги- наставн ики Педагоги-психологи школы и Центра наставничества |
| Февраль 2022г. | Семинар-практикум. «Изучение передового педагогического опыта»2. Обзор новинок психолого-педагогической и научно-методической литературы 3. Научно-теоретический семинар «Новые технологии обучения и воспитания в образовательном учреждении» | Наставники Зам. директора по УВР Методисты ОМЦ Библиотекарь школы Зам. директора по УВР. научно-методической деятельности |
| Март, 2022г. | 1. Организация научно-исследовательской и экспериментальной работы в школе»2.Мастер-классы наставников: «Формирование познавательной мотивации учащихся младшей и средней школы».1. Час психолога «Секреты педагогической карьеры»
 | Зам. директора по УВР Педагоги-наставники Зам. директора по УВР Педагоги- наставн ики Педагоги-психологи школы и Центра наставничества |
| Апрель, 2022г. | 1.Подготовка к участию в окружном этапе конкурса «Учитель года».2.Час психолога «Тренинг личностного роста» | Зам. директора по УВР Учителя-наставники. Педагоги-психологи школы и Центра наставничества |
| Май, 2022г. | 1. Методический консалтинг. «Коллективные формы работы и активные формы обучения»

2. Круглый стол: «Методы и приемы развития познавательной сферы учащихся» | Зам. директора по УВР Учителя-наставники. Педагоги-психологи школы и Центра наставничества |
| Сентябрь, 2022г. | 1. Семинар. «Организация научно-исследовательской работы учащихся»

2. Ролевая игра. «Организация работы НОУ» |  |
| Октябрь, 2022г. | 1. Методическая неделя в школе. Взаимопо- сещение уроков наставников и молодых учителей

2.Семинар-практикум. «Коммуникативная культура педагога» |  |
| Ноябрь, 2022г. | Проведение регионального семинара «Управление наставничеством в образовательной организации» | Зам. директора по УВР,  |
| Декабрь, 2022г. | Подведение итогов работы «Школы молодого учителя» 2-го года обучения. Постер- сессия или мультимедийная презентация лучших работ молодых учителей по теме самообразования | Директор лицея Методист ОУМЦ Зам. директора по УВР Педагоги-наставники |

Целевая программа совершенствования знаний и умений молодого

педагога на основе учета **педагогических
затруднений в период профессионального становлении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели | Задачи | Формыметодическойработы | Темы |
| Совершенствование диагностических умений | Формирование понятия о диагностике развития. Развитие умения диагностично определять цели | СеминарМетодическоесовещаниеМетодическиенедели | Педагогическая диагностика.Критерии анализа педагогической деятельности.Оптимальное планирование урока и его самоанализ.Комплексный анализ урока. |
| Формирование и совершенствование конструктивно-проектировочных умений | Проектировать методическую структуру уроков различных типов(видов). Проектировать методы обучения.Определять наиболее рациональные виды деятельности учащихся.Отобрать и использовать активные формы и методы обучения. | Педсовет .Семинар. Обобщение передового педагогического опыта.Консультации. Ярмарка педагогических идей.Конференция. Работа творческих групп.  | Структура уроков различных типов.Активизация мыслительной и познавательной деятельности через использование методов развивающего обучения. Организация самостоятельной работы на уроке.Использование нестандартных форм обучения. Развитие творческих способностей учащихся. Использование инновационных технологий. |
| Совершенствование коммуникативных умений | Развитие внимания, наблюдательности, воображения учителя  | СеминарТворческиеконкурсы | Мотивация и стимулирование в процессе обученияСтили педагогического общения.Конкурсы «Педагогический дебют», «Учитель года», «Самый классный классный» и др- |
| Совершенствование общих умений по контролю и оценке успешности деятельности | Научить отбору критериев оценки содержания изучаемого материала | Педсовет.Методические недели.Семинар.Творческая группа. | Формы контроля познавательной деятельности учащихся. Предупреждение неуспеваемости и ликвидация пробелов в знаниях. Организация разноуровневого контроля на разных этапах урока.Методика оценки эффективности урока |
| Совершенствование умений по организации экспериментальной работы | Научить организацииэкспериментальной работы, самостоятельной разработке методов преподавания своего предмета | Педсовет.Методические недели.Семинар. Консультации. | Современные педагогические технологии. Технология организации экспериментальной работы**.** Внедрение новшеств в образовательный процесс**.** |

На основе программы наставником составляется **ежегодный план методической работы с молодым педагогом**. Это позволяет определить и корректировать процесс профессионального становления молодого учителя. Предлагаемая программа дает возможность:

31

* дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
* повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
* развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности;
* проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
* повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
* создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей.

**На третьем «контрольно-оценочном» этапе эксперимента** усилия наставников были направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности молодых педагогов, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы.

Наставниками были тщательно подобраны формы и методы обучения молодых учителей в процессе их инновационной деятельности; проблемно-деловая игра; рефлексивно-деловая игра; работа в составе творческой группы; лекция, семинар, практическое занятие; педагогические чтения; «педагогический ринг»; ярмарка педагогических идей; просмотр видеофильмов отснятых уроков; групповые и индивидуальные консультации; посещение и анализ открытых уроков; мастер-классы; педагогические мастерские.

Знакомство с новыми технологиями происходило на лекциях и во время педагогических чтений. Но этого оказалось недостаточно для формирования практических умений. Поэтому наставники применили комплексные методы работы: педагогические мастерские, мастер- классы, работу в творческих группах, где молодой учитель изучал передовой педагогический опыт, участвовал в профессиональных дискуссиях, разрабатывал дидактические материалы, давал открытые уроки и др. Совместная работа способствует поддержанию высокой степени мотивации, в группе молодой учитель обсуждает свои профессиональные проблемы и получает реальную помощь от коллег.

На начальном этапе «вхождения в профессию» молодому учителю совершенно необходим успех. Он поможет начинающим педагогам почувствовать себя значимыми, авторитетными, востребованными в профессии людьми. И учителям-наставникам, и руководителям школ целесообразно смоделировать и реализовать такие ситуации, в которых каждый молодой педагог почувствует себя успешным.

Основные направления деятельности «Школы молодого учителя»

**Адаптационная работа, которая включает в себя**:

* знакомство с образовательным учреждением, представление молодого учителя коллективу на августовском педагогическом совете, посвящение в Учителя;
* анкетирование (выявление затруднений в работе на начало учебного года);
* закрепление учителя-наставника;
* заполнение диагностических карт, в которых на основе результатов анкетирования вырабатывается технология методического сопровождения молодых специалистов и намечается траектория их профессионального развития.

**Методическое сопровождение** предполагает следующие формы работы:

* педагогическое проектирование;
* решение педагогических ситуаций;
* проблемно-деловые игры;
* посещение уроков и мероприятий, проводимых коллегами, с последующим анализом;
* практико-ориентированные семинары по составлению тематических и поурочных планов, заполнению школьной документации, подготовке дидактических материалов;
* ведение аналитического дневника самоконтроля;
* участие в фестивалях, профессиональных конкурсах и т. д.

Психологическая поддержка заключается в проведении психологом образовательного учреждения консультаций, тестирования, практико-ориентированных семинаров, различных тренингов.

**К основным формам работы Школы молодого учителя относятся:**

* круглые столы, практико-ориентированные семинары;
* открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
* лекции, дискуссии по методике обучения и воспитания;
* творческие отчеты учителей;
* изучение передового педагогического опыта.

**Задачи, стоящие перед наставниками:**

* способствовать формированию потребности заниматься самоанализом результатов своей профессиональной деятельности;
* показывать собственный положительный пример в поиске научных знаний, в готовности передавать их подрастающему поколению;
* развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
* способствовать формированию приемов педагогического контроля и самоконтроля молодого учителя;
* ориентировать начинающих учителей на творческое использование передового педагогического опыта в своей педагогической деятельности.

В рамках организационной деятельности Школы молодого учителя предусмотрены

1. Составление наставниками планов работы с молодыми специалистами, которые включают в себя создание оптимальных условий для успешной работы, ведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами, оказание им практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведенных уроков, проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодого учителя, систематическое изучение их педагогических затруднений в период профессионального становления.
2. Проведение анкетирования и составление диагностической карточки молодого педагога. С первых дней работы молодого специалиста проводится анкетирование — своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы. Затем заполняется диагностическая карта, лист карьеры, в котором отмечается, чего достиг учитель и выстраивается траектория его дальнейшего профессионального роста. Все эти материалы содержатся в портфолио молодого педагога.
3. Закрепление педагогов-*наставников за молодыми специалистами.* Деятельность наставника заключается в оказании помощи молодому педагогу в анализе программ по предмету, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении психогигиены урока, корректировании результативности профессиональной деятельности молодого специалиста.
4. Составление плана работы молодого специалиста. План включает анализ учебных программ, выявление трудностей тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных уроков, анализ различного рода работ учащихся, умение вести оценочную деятельность; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает, что умеет молодой специалист и на каком уровне, с какими затруднениями он сталкивается в своей работе.