

**Комитет по образованию Администрации городского округа Серпухов  
Московской области**

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Учебно-методический центр»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - МЕТОД НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Разработчик(и) программы:**

**Орлова Т.Э., Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Учебно-методический  
центр», нет**

Серпухов, 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области организации проектной деятельности дошкольников

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

| Трудовая функция   | Трудовое действие  | Знать  | Уметь   |
|--|--|--|---|
| Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Понятие и значение проектной деятельности, основы организации проектной деятельности в ДОО, условия для организации проектов в ДОО | Создавать проекты на основе участия и сотрудничества, организовывать обучение дошкольников через проектную деятельность, активно привлекать членов семьи к проектной деятельности, вести документацию проекта, оценивать проекты, как ключевые процессы, проектировать РППС для организации проектов, планировать педагогическую работу по организации проектов в общеразвивающей и инклюзивной группе, в кружках |

**1.3. Категория слушателей:**

воспитатели (включая старшего) образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

**1.4. Форма обучения** - Очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов(модулей) и тем            | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |   | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|-------|---|-------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|----------------|
|       |   |             | Лекция, час                         | Интерактивное (практическое) занятие, час |                             |                |
| 1.    | Входной контроль                                | 1           | 0                                   | 0   | 1                           | тест           |
| 2.    | Понятие и значение проектной деятельности       | 7           | 4                                   | 3   | 0                           |                |
| 3.    | Организация проектной деятельности в ДОО        | 20          | 8                                   | 10  | 2                           | кейс           |
| 4.    | Создание условий для организации проектов в ДОО | 7           | 4                                   | 2   | 1                           | кейс           |
| 5.    | Выходной контроль                               | 1           | 0                                   | 0   | 1                           | тест           |
| 6.    | Итоговая аттестация                             |             |                                     |   | 1                           | тест           |
|       | Итого   | 36          | 16                                  | 15  | 5                           |                |

## **2.2. Рабочая программа**

### **1. Входной контроль** (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Тест

### **2. Понятие и значение проектной деятельности (лекция - 4 ч. практическое занятие - 3 ч.)**

#### **2.1. Проект и проектная деятельность** (лекция 2 ч.)

Проект в образовательных организациях - спланированное образовательное мероприятие сообщества детей и взрослых в учебных целях. Выделение интересов детей и определение темы будущей работы через проектную деятельность. Рабочая группа по руководству проектом.

#### **2.2. Значение проектной деятельности для образовательного процесса (лекция - 2ч., практическая работа - 3ч.)**

Лекция- Значение проектной деятельности для образовательного процесса. Формы организации обучения дошкольников через проектную деятельность. Совместные образовательные процессы, ориентированные на жизненные ситуации. Проектная деятельность и игры

Практическая работа- Создание таблицы, в которой показаны основные отличия проектов от других образовательных мероприятий, которым не присущи признаки проектной деятельности. Обоснуйте, нужна ли проектная деятельность в ДОО и почему. Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

### **3. Организация проектной деятельности в ДОО. (лекция - 8 ч. Практическая работа - 10 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)**

#### **3.1. Основы проектной деятельности** (лекция - 2 ч., практическая работа -2ч.)

Лекция- Стандарты по основам проектной деятельности. Стандарты этапов проектной деятельности. Ведение диалога и роль педагогического коллектива. Понятия партиципации и сотрудничества. Отличительные черты позиции педагога в образовательной деятельности на основе сотрудничества. Комплексное обучение и акцент на отдельных темах. Технические средства — важный инструмент в ходе проекта. Открытая проектная деятельность как цель. Способы формирования рабочей группы в рамках проектной деятельности. Актуальные проекты в повседневной практике. Активное привлечение членов семьи к проектной деятельности. Документация и оценка проекта как ключевые процессы.

Практическая работа - написать примеры вовлечения родителей на каждом этапе проектной деятельности. Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

#### **3.2. Этапы проекта** (лекция – 2 ч., практическая работа – 3 ч.)

Лекция - Содержание этапов реализации проекта. Поиск новых проектов и формирование групп. Стимулы для организации проектов. Совместное планирование. Организация дискуссии с детьми. Постановка проблемы. Реализация проекта. Презентация и оценка проекта. Продолжение проекта.

Практическая работа - Создание таблицы «Этапы реализации проекта». Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

#### **3.3. Результаты проектной деятельности** (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция- Культура непрерывного образования в ходе проектной деятельности с дошкольниками. Партиципативная и совместная организация учебного процесса в проектах обеспечивает оптимальные условия для развития инклюзивной педагогики и раскрытия ее потенциала. Обучение в смешанных рабочих группах детей, растущих в разной культурной среде, с разными способностями и потребностями. Усиление роли самостоятельного обучения дошкольников. Высокая учебная мотивация детей и ситуации успеха в проекте.

Практическая работа- Описание деятельности педагога и дошкольников в совместном проекте в течение режимных моментов. Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

#### **3.4. Особенности проектной деятельности с детьми младше 3-х лет** (лекция - 2 ч.

Практическая работа - 2 ч., Кейс – 2 ч.)

Лекция- Поиск темы проекта. Формирование рабочих групп. Привлечение детей младше трех лет в разновозрастные рабочие группы. Мотивация детей младше 3-х лет для участия в проектной деятельности. Влияние возраста детей на продолжительность проекта. Устойчивые результаты проектной деятельности. Привлечение детей младше трех лет в разновозрастные рабочие группы.

Практическая работа (2ч.) – Создать таблицу «Влияние возраста детей на продолжительность проекта». Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

Самостоятельная работа-Кейс 2ч.

**4. Создание условий для организации проектов в ДОО.** (лекция - 4 ч. практическая работа - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

**4.1. Благоприятная атмосфера для проведения проектов в ДОО** (лекция -2ч.)

Эффективность проектной деятельности. Управление образовательным процессом. Организация и проведение проектной деятельности в открытых группах. Личностные рамочные условия. Компетентности педагога, необходимые для эффективной проектной деятельности. Условия организации эффективной проектной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

**4.2. Проектирование РППС по познавательно-исследовательскому развитию** (лекция - 1 ч.)

Принципы построения образовательной среды. Организационно-методические принципы построения РППС. Особенности организации образовательной среды по познавательно - исследовательской деятельности. Модель образовательной среды ДОО, способствующей развитию проектной деятельности дошкольников и ее компоненты.

Самостоятельная работа-Кейс 1ч.

**4.3. Развитие проектной деятельности** (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция-Образовательная деятельность в ДОО. Примерное планирование педагогической работы в инклюзивной группе и кружках. Особенности организации педагогического процесса при работе с детьми с ОВЗ. Особенности социализации детей с ОВЗ в процессе образовательной деятельности. Формы сотрудничества с семьей.

Практическая работа- Создать содержание методического дня педагогического мастерства, посвященного проектной деятельности (2ч.) Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

**5. Выходной контроль** (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Тест

**6. Итоговая аттестация**

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование **Описание, требования к выполнению:** дается 30 вопросов.

**Критерии оценивания:**

оценивание по количеству правильных ответов

**Примеры заданий:**

**Вопрос 1.** Успешное вхождение детей в проект гарантируют:

Выберите один ответ:

- А) Тщательное пошаговое планирование проекта;
- Б) Готовность воспринимать новые идеи и изменения;

**В) Соблюдение определенных ритуалов, ответы на ключевые вопросы, тщательное пошаговое планирование проекта, готовность воспринимать новые идеи и изменения.**

**Вопрос 2.** Предпосылки для организации проектной деятельности с детьми раннего возраста:

Выберите один ответ:

- А) Дети могут удерживать внимание взрослого, очень любознательны и хотят во всем участвовать

Б) Дети начинают разговаривать, осознанно произносят несколько простых слов.

**В) Дети интересуются процессом изменения; любят с помощью различных инструментов расширять возможности созидания; детям доставляет удовольствие получение новой информации с помощью всех органов чувств.**

**Вопрос 3.** Предпосылки для организации проектной деятельности с детьми раннего возраста:  
Выберите один ответ:

А) Дети могут удерживать внимание взрослого, очень любознательны и хотят во всем участвовать

Б) Дети начинают разговаривать, осознанно произносят несколько простых слов.

**В) Дети интересуются процессом изменения; любят с помощью различных инструментов расширять возможности созидания; детям доставляет удовольствие получение новой информации с помощью всех органов чувств.**

**Количество попыток: 2**

### **Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** надо ответить на 30 вопросов

**Критерии оценивания:**

тест считается пройденным при результате 60% и выше

**Примеры заданий:**

**Вопрос 1.** Проект в образовательных организациях — это:

А) Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослых и детей;

Б) Взаимодействие детей и родителей в учебных целях;

**В) Спланированное образовательное мероприятие сообщества детей и взрослых в учебных целях**

**Вопрос 2.** Проекты обеспечивают условия, которые различными способами способствуют тому, чтобы

**А) Дети существенно пополнили свои базовые компетентности и активно применяли свои компетентности в области языка, грамотности и использования мультимедийных средств;**

Б) Дети были подготовлены к школьному обучению;

В) Дети научились взаимодействовать со сверстниками.

**Вопрос 3.** Успешное вхождение детей в проект гарантируют:

А) Тщательное пошаговое планирование проекта;

Б) Готовность воспринимать новые идеи и изменения;

**В) Соблюдение определенных ритуалов, ответы на ключевые вопросы, тщательное пошаговое планирование проекта, готовность воспринимать новые идеи и изменения.**

**Количество попыток: 2**

### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** «Организация проектной деятельности в ДОО»

**Форма:** Кейс

**Описание, требования к выполнению:**

сравните использование парциальных программ по использованию познавательной-исследовательской деятельности и познавательных-исследовательских проектов в практике образовательной деятельности в ДОО, выявите сходства и различия, проанализируйте результативность

**Критерии оценивания:**

предлагается оценить работу по 3-балльной шкале в соответствии с критериями. Оценка: 3 балла - информация собрана и проанализирована, сделаны аргументированные выводы; 2

балла - информация собрана и проанализирована, но имеются ошибки в анализе, выводы в целом верные; 1 балл - информация недостаточно собрана и проанализирована, выводы неверные или отсутствуют; 0 баллов - ответ отсутствует.

**Пример задания:**

Сравните использование парциальных программ по использованию познавательно-исследовательской деятельности и познавательно-исследовательских проектов в практике образовательной деятельности в ДОО, выявите сходства и различия, проанализируйте результативность, результаты запишите в таблицу

| № п/п | Критерии оценки                           | Парциальная программа по познавательно-исследовательской деятельности | Познавательно-исследовательский проект |
|-------|---|---|--|
| 1.    | Определение целей и задач                 |   |  |
| 2.    | Учет индивидуальных интересов обучающихся |   |  |
| 3.    | Направленность                            |   |  |
| 4.    | Построение учебного материала             |   |  |
| 5.    | Влияние детей на ход обучения             |   |  |
| 6.    | Использование принципов сотрудничества    |   |  |

**Количество попыток:** 1

**Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Создание благоприятных условий для проведения проектов в ДОО

**Форма:** кейс

**Описание, требования к выполнению:**

Изучите основной материал в учебной литературе, определите создание условий для создания эффективной образовательной среды в своей группе и заполните таблицу «Компоненты РППС, способствующие развитию проектной деятельности». По итогам составьте методические рекомендации.

**Критерии оценивания:**

предлагается оценить работу по 3-балльной шкале в соответствии с критериями. Оценка: 3 балла - информация собрана и проанализирована, сделаны аргументированные выводы; 2 балла - информация собрана и проанализирована, но имеются ошибки в анализе, выводы в целом верные; 1 балл - информация недостаточно собрана и проанализирована, выводы неверные или отсутствуют; 0 баллов - ответ отсутствует.

**Примеры заданий:**

Изучите основной материал в учебной литературе, определите создание условий для создания эффективной образовательной среды в своей группе и заполните таблицу «Компоненты РППС, способствующие развитию проектной деятельности». По итогам составьте методические рекомендации.

| Компоненты образовательной среды ДОО, способствующей развитию проектной деятельности дошкольников | Содержательная характеристика |
|---|-------------------------------|
|   |                               |
|   |                               |
|   |                               |
|   |                               |
|   |                               |
|   |                               |
| Методические рекомендации   |                               |

#### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Литература**

1. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. Волгоград, издательство «Учитель», 2017 г. – 135с.
2. Иваничкина Т.А., Никитина И.А., Ускова О.Ю., Рыбина М.И. Проекты в ДОО. Экологический образовательный проект "Солнечный круг" для детей 5-7 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2018 г. – 69с.
3. Кудрявцева Е.А., Рыбачева М.В. Проекты для детей. Мир профессий глазами ребенка. Волгоград, издательство «Учитель», 2019 г. – 83с.
4. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство «Национальное образование», 2019 г. – 72 с.
5. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Е. Райхерт-Гершхаммер; под ред. Л.В. Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 112 с.
6. Проекты в области естественных наук, математики и техники. Учебно-практическое пособие, под ред. Фтенакис В., М.: издательство «Национальное образование», 2017г. – 192 с.
7. Пяткова Л.П. Поддержка и развитие детской одарённости. Проектная деятельность. М.: Издательство «Учитель», 2017 г. – 175с.

#### **Электронные обучающие материалы**

- [Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников](#)
- [Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании](#)
- [Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников](#)
- [Сборник практических материалов. Использование технологии проектирования в работе с дошкольниками](#)

#### **Интернет-ресурсы**

- Интернет-портал Дошколенок <https://dohcolonoc.ru/proekt.html>
- VK-сообщество «Проектная деятельность в ДООУ» <https://vk.com/public214766075>
- Образовательный Портал 2011 <https://portal2011.com/category/vospitateliam/metodicheskie-razrabotki/proektnaya-deyatelnost/>
- Портал для детей, родителей и педагогов «О детстве». Раздел «Детский проект» <https://www.o-detstve.ru/forchildren/research-project/>
- Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников <https://doshvozzrast.ru/metodich/konsultac04.htm>

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

#### **Технические средства обучения**

Обучение проводится на сайте МОУ ДПО УМЦ г.о. Серпухов <http://serpumc.msk.ru/moodle/>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512606

Владелец Венкова Галина Вячеславовна

Действителен с 08.06.2023 по 07.06.2024