

**Комитет по образованию Администрации городского округа Серпухов  
Московской области**

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Учебно-методический центр»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД  
В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Разработчик(и) программы:  
Орлова Т.Э., Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Учебно-методический  
центр», нет**

Серпухов, 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области организации проектной деятельности дошкольников

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Системно-деятельностный подход как условие достижения современных целей образования. Особенности организации образовательного процесса в ДОО на основе системно-деятельностного подхода. Целеполагание, проектирование и способы поощрения познавательной активности	Организовывать партнерскую форму взаимодействия, формулировать тему и название образовательной деятельности, использовать методы стимулирования на каждом возрастном этапе, использовать проблемные ситуации, поддерживать детскую инициативу.

### 1.3. Категория слушателей:

воспитатели (включая старшего) образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

**1.4. Форма обучения** - Очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов(модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2.	Системно-деятельностный подход как условие достижения современных целей образования	7	4	3	0	
3.	Особенности организации образовательного процесса в ДОО на основе системно-деятельностного подхода	24	10	12	2	кейс
4.	Целеполагание, проектирование и поощрение познавательной активности	3	2	0	1	кейс
5.	Выходной контроль	1	0	0	1	тест
6.	Итоговая аттестация					
	Итого	36	16	15	5	

## **2.2. Рабочая программа**

**1. Входной контроль** (самостоятельная работа - 1 ч.) Самостоятельная работа-Тест

**2. Системно-деятельностный подход как условие достижения современных целей образования (лекция - 4 ч. практическая работа - 3 ч.)**

Лекция -Суть системно-деятельностного подхода. Концепция системно-деятельностного подхода Л.С. Выготского. Деятельность и ее структура. Принципы технологии системно-деятельностного подхода. Потребности человека, мотив деятельности, средства достижения цели, действие. Компоненты и этапы деятельности.

Практическая работа - изучить представленный текст. Занесите в таблицу основные ценности, цель и результаты дошкольного образования. Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

**3. Особенности организации образовательного процесса в ДОО на основе системно-деятельностного подхода** (лекция - 10 ч., практическая работа - 12 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

**3.1. Ребенок как субъект образовательного процесса** (лекция - 3 ч., практическая работа -2ч.)

Лекция- Партнерская форма взаимодействия педагога с детьми. Суть партнерского взаимодействия. Использование «Модели трех вопросов» в практике образовательной деятельности. Факторы, тормозящие диалог. Эмоциональная включенность в процесс деятельности. Психологический комфорт.

Практическая работа – провести самодиагностику по выявлению модели взаимодействия с ребенком. Проверка преподавателем и обсуждение результатов в рамках обучения.

**3.2. Планирование организованной образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО к результатам образования** (лекция – 2 ч., практическая работа – 3 ч.)

Лекция - Формулирование темы и названия образовательной деятельности. Способы названия тематических недель. Технология постановки целей и задач образовательной деятельности. Типичные ошибки при осуществлении целеполагания. Взаимосвязь с другими видами деятельности. Сотрудничество с семьями воспитанников.

Практическая работа – Проанализировать содержание конспекта «Сотрудничество с семьями воспитанников», оценить его с позиции соответствия требованиям ФГОС ДО. Занести в таблицу номер позиции, соответствующий ФГОС ДО. Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

**3.3. Планирование хода образовательной деятельности** (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция- Мотивация деятельности детей. Правила построения мотивации. Методы стимулирования образовательной деятельности детей. Особенности работы по созданию мотивации на разных возрастных этапах. Характерные признаки проблемности деятельности. Алгоритм решения проблемных ситуаций

Практическая работа- Выбрать из списка наиболее понравившиеся образовательные ситуации и спланировать содержание образовательной деятельности. Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

Самостоятельная работа-Кейс 2ч.

**3.4. Проектирование, осуществление и рефлексирование деятельности** (лекция - 3 ч. практическая работа - 3 ч.)

Примеры образовательных (проблемных) ситуаций. Процесс проектирования действий. Процесс осуществления действий. Процесс рефлексии — анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями. Характеристика видов рефлексии. Критерии оценки образовательной деятельности.

Практическая работа - Проанализировать конспекты занятий, внести предложения по коррекции его задач и содержания.

#### **4. Поощрение познавательной активности и поддержка детской инициативы (лекция – 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)**

Лекция -Виды оценивания дошкольников. Словарь словесного поощрения и поддержки детской инициативы. Формы и виды занятия.

Самостоятельная работа-Кейс 1ч.

#### **5. Выходной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)**

Самостоятельная работа-Тест

#### **6. Итоговая аттестация**

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование **Описание, требования к выполнению:** дается 30 вопросов.

#### **Критерии оценивания:**

оценивание по количеству правильных ответов

#### **Примеры заданий:**

**Вопрос 1.** В умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить ее своими силами проявляется такое качество мышления, как:

Выберите один ответ:

- а) быстрота;
- б) гибкость;

**в) самостоятельность;**

г) широта.

**Вопрос 2.** Процесс, направленный на достижение цели, называется:

Выберите один ответ:

- а) операцией;
- б) мотивом;

**в) действием;**

г) умением.

**Вопрос 3.** Формированию интеллектуальной сферы ребенка в наибольшей степени способствует:

Выберите один ответ:

а) традиционное обучение;

**б) проблемное обучение;**

в) программированное обучение;

г) догматическое обучение.

**Количество попыток: 2**

#### **Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** надо ответить на 30 вопросов

#### **Критерии оценивания:**

тест считается пройденным при результате 60% и выше

#### **Примеры заданий:**

**Вопрос 1.** Мотив (мотивация) – это:

Выберите один ответ:

а) **движущая сила, благодаря которой мы начинаем что-то делать и которая формирует дополнительные факторы: традиции, убеждения, установки, интересы и т.д.**

б) неотъемлемая часть деятельности людей, образ того, чего хотим достичь в итоге.

**Вопрос 2.** Обеспечение психологического комфорта будет эффективным, если педагог во взаимодействии с детьми придерживается правила «трех П»:

Выберите несколько ответов:

**а) Понимание**

б) Порядок

**в) Приятие**

г) Принадлежность

**д) Признание**

**Вопрос 3.** Успешность формирования образовательной деятельности зависит:

Выберите один ответ:

**а) от того, какими мотивами она побуждается**

б) от заинтересованности ребенка

в) от желания педагога научить ребенка

**Количество попыток: 2**

**Текущий контроль**

**Раздел программы:** Особенности организации образовательного процесса в ДОО на основе системно-деятельностного подхода

**Форма:** Кейс

**Описание, требования к выполнению:**

Проанализируйте формулировки воспитательных, развивающих, обучающих и речевых задач из опыта работы педагогов, оцените их с позиции соответствия требованиям и занесите в таблицу. Сделайте вывод о типичных ошибках.

**Критерии оценивания:**

предлагается оценить работу по 3-балльной шкале в соответствии с критериями. Оценка: 3 балла - информация собрана и проанализирована, сделаны аргументированные выводы; 2 балла - информация собрана и проанализирована, но имеются ошибки в анализе, выводы в целом верные; 1 балл - информация недостаточно собрана и проанализирована, выводы неверные или отсутствуют; 0 баллов - ответ отсутствует.

**Пример задания:**

Проанализируйте формулировки воспитательных, развивающих, обучающих и речевых задач из опыта работы педагогов, оцените их с позиции соответствия требованиям и занесите в таблицу. Сделайте вывод о типичных ошибках.

Задачи	Грамотно сформулированные	Некорректно сформулированные
Воспитательные		
Развивающие		
Обучающие		
Речевые		
Вывод		

**Количество попыток: 1**

**Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Целеполагание, проектирование и поощрение познавательной активности

**Форма:** кейс

**Описание, требования к выполнению:**

Письменно проанализируйте свою практику применения поощрений, их характер и частоту использования. Разделите все записанные вами поощрения на следующие виды оценок: прямая, косвенная, опосредованная, предвосхищающая оценка, отсутствие ее. Определите, какую функцию педагогической оценки выполняют используемые вами поощрения: ориентирующую или стимулирующую. Проанализируйте свои записи, сделайте вывод о том, какая оценка используется в практике чаще.

**Критерии оценивания:**

предлагается оценить работу по 3-балльной шкале в соответствии с критериями. Оценка: 3 балла - информация собрана и проанализирована, сделаны аргументированные выводы; 2 балла - информация собрана и проанализирована, но имеются ошибки в анализе, выводы в целом верные; 1 балл - информация недостаточно собрана и проанализирована, выводы неверные или отсутствуют; 0 баллов - ответ отсутствует.

**Примеры заданий:**

Письменно проанализируйте свою практику применения поощрений, их характер и частоту использования. Разделите все записанные вами поощрения на следующие виды оценок: прямая, косвенная, опосредованная, предвосхищающая оценка, отсутствие ее. Определите, какую функцию педагогической оценки выполняют используемые вами поощрения: ориентирующую или стимулирующую. Проанализируйте свои записи, сделайте вывод о том, какая оценка используется в практике чаще.

Виды оценки	Конкретные примеры	Частота использования
Прямая		
Косвенная		
Опосредованная		
Предвосхищающая		
Отсутствие оценки		
Выводы		

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Литература**

1. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. Волгоград, издательство «Учитель», 2017 г. – 135с.
2. Иваничкина Т.А., Никитина И.А., Ускова О.Ю., Рыбина М.И. Проекты в ДОО. Экологический образовательный проект "Солнечный круг" для детей 5-7 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2018 г. – 69с.
3. Кудрявцева Е.А., Рыбачева М.В. Проекты для детей. Мир профессий глазами ребенка. Волгоград, издательство «Учитель», 2019 г. – 83с.
4. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство «Национальное образование», 2019 г. – 72 с.
5. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Е. Райхерт-Гершхаммер; под ред. Л.В. Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 112 с.
6. Проекты в области естественных наук, математики и техники. Учебно-практическое пособие, под ред. Фтенакис В., М.: издательство «Национальное образование», 2017г. – 192 с.
7. Пяткова Л.П. Поддержка и развитие детской одарённости. Проектная деятельность. М.: Издательство «Учитель», 2017 г. – 175с.

#### **Электронные обучающие материалы**

- [Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников](#)
- [Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании](#)
- [Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников](#)
- [Сборник практических материалов. Использование технологии проектирования в работе с дошкольниками](#)

#### **Интернет-ресурсы**

- Интернет-портал Дошколенок <https://dohcolonoc.ru/proekt.html>
- VK-сообщество «Проектная деятельность в ДООУ» <https://vk.com/public214766075>
- Образовательный Портал 2011 <https://portal2011.com/category/vospitatelyam/metodicheskie-razrabotki/proektnaya-deyatelnost/>
- Портал для детей, родителей и педагогов «О детстве». Раздел «Детский проект» <https://www.o-detstve.ru/forchildren/research-project/>
- Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников <https://doshvoznrast.ru/metodich/konsultac04.htm>

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

#### **Технические средства обучения**

Обучение проводится на сайте МОУ ДПО УМЦ г.о. Серпухов <http://serpumc.msk.ru/moodle/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512606

Владелец Венкова Галина Вячеславовна

Действителен с 08.06.2023 по 07.06.2024